



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ
LICEUL TEHNOLOGIC "VASILE SAV" ROMAN, jud. NEAMȚ
Bulevardul Republicii, nr. 46, Roman Tel. 0233744786 Fax 0233744786
E-mail vasilesav@yahoo.com



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Vasile Sav” Roman

2016-2021

Planul operațional pentru anul școlar 2017-2018



"Oriunde am fi,
ceea ce am învățat e lângă noi"

PAS revizuit și actualizat în concordanță cu obiectivele și indicatorii
proiectului ROSE pentru perioada 2017-2021
Avizat în Consiliul profesoral din data de 14.12.2017
Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 14.12.2017

Nr 1813 din 14.12.2017



CUPRINS

Partea 1 - Contextul

1.1. Misiunea și viziunea școlii

1.2. Profilul actual al școlii

- a) Proiecția în timp a școlii
- b) Dinamica în timp a specializărilor
- c) Profilul actual al scolii
- d) Aria geografică deservită de școală

1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2016-2017

- a) Succese ale elevilor
- b) Stabilirea ofertei școlare
- c) Dezvoltarea instituțională

1.4. Priorități la nivel național

1.5 Priorități la nivel regional și local

Partea a 2-a – Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern

- 2.1.1. Analiza profilului economic
- 2.1.2. Analiza pieței muncii
- 2.1.3. Date demografice
- 2.1.4. Cererea de competențe
- 2.1.5. Parteneri actuali și potențiali
- 2.1.6. Activitățile celorlalte școli și ale furnizorilor privați de instruire din zonă
- 2.1.7 Performanțele școlii în raport cu reperele regionale și locale

2.2. Mediului intern. Autoevaluarea

- 2.2.1. Predarea și învățarea
- 2.2.2. Materiale și resurse didactice
- 2.2.3. Rezultatele elevilor
- 2.2.4. Consilierea și orientarea profesională a elevilor
- 2.2.5 Calificări și curriculum
- 2.2.6 Resurse umane
- 2.2.7 Parteneriate și colaborări

2.3. Analiza SWOT

2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Partea a 3-a – Planul operațional

3.1. Plan de acțiune pentru anul școlar 2017-2018

Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare

- 5.1. Consultare
- 5.2 Surse de informații
- 5.3 Monitorizare și evaluare
- 5.4 Programul activităților de monitorizare și evaluare

ANEXE

- Anexa 1- Situația evoluției școlarizării.
- Anexa 2- Rata de promovare.
- Anexa 3- Rata de succes.
- Anexa 4- Număr elevi/cadru didactic.
- Anexa 5- Rata abandonului școlar.
- Anexa 6- Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii.
- Anexa 7- Harta parteneriatelor.

Echipa elaborare a planului de acțiune:

Director prof. Zaharia Dan

dir. adj. **prof. Onel Alexandru**

Consilier educativ prof. Marelena Ungureanu

prof. Lăcrămioara Ploșniță

prof. Dăscălița Daniela

Secretar Mihaela Budurleanu

Partea 1 CONTEXT

1.1 Misiunea și viziunea școlii

Misiune: Liceul Tehnologic „Vasile Sav” oferă locuitorilor din zona Roman, județul Neamț, tineri și adulți, inclusiv celor proveniți din medii defavorizate, servicii de educație și instruire profesională, stimulând dezvoltarea carierei și creșterea potențialului economic și social al zonei.

Școala noastră oferă posibilitatea ca, prin șanse egale de instruire și educație, după standardele Uniunii Europene, să formeze tineri deschiși și receptivi la nou, promotori ai valorilor democratice, a adevărului și respectului față de semeni capabili pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

Va trebui să creăm pentru a avea:

- „infrastructură” educațională adecvată;
- mijloace didactice eficiente și moderne;
- oameni competenți și deschiși spre nou;
- elevi care participă la propria lor educație;
- absolvenți integrați profesional și social.

Viziune: prin acțiunile sale Liceul Tehnologic „Vasile Sav” își propune dezvoltarea personalității elevilor în spiritul cetățeniei europene, în vederea integrării socio-profesionale prin promovarea umanismului, dăruirii, egalității și sanselor, toleranței și respectului reciproc.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând un parteneriat activ cu agenți economici de profil și o ofertă educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

În prezent, ținând cont de interesele și aptitudinile elevilor, pe de o parte, dar și de așteptările și cerințele actuale și de perspectivă ale societății și ale pieței forței de muncă, locale și regionale, pe de altă parte, școala noastră și-a reorientat domeniul priorității al formării și pregătirii profesionale ale elevilor către cele mai dinamice și moderne domenii ale tehnicii și tehnologiei. Acestea le pot asigura viitorilor absolvenți încadrarea pe piața forței de muncă, deschiderea și dezvoltarea unei afaceri proprii sau continuarea studiilor într-o instituție de învățământ superior. Astfel, domeniile actuale și de perspectivă ale formării profesionale ale elevilor din instituția noastră sunt: **matematică-informatică, electronică, automatizări, electric, mecanic pe nivelele de calificare III și IV.**

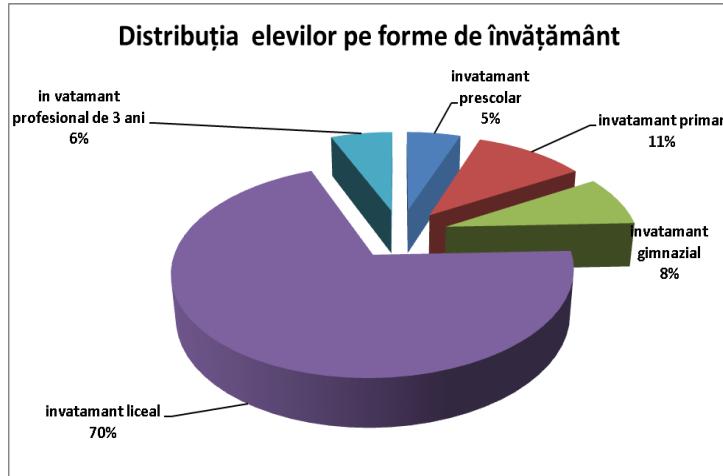
1.2 Profilul actual al școlii

a) Proiecția în timp a școlii

Liceul Tehnologic „Vasile Sav” este o unitate școlară româșcană pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice și din autofinanțare. Școala a adoptat sistemul tradițional de învățământ.

La nivelul anului școlar 2017-2018 școala oferă mai multe programe de educație și formare profesională prin învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional, în domenii de calificare și pe nivale diverse.

Liceul Tehnologic „Vasile Sav” instruiește și educă un număr de **1022 de elevi** organizați în **2 grupe de învățământ preșcolar și 38 de clase**, disponând de un **corp profesoral format din 62 de cadre didactice**.



La învățământul preșcolar sunt 48 copii distribuiți astfel:

- **grupa mijlocie** (1 grupă cu 20 de copii);
- **grupa mare** (1 grupă cu 28 de copii).

La învățământul primar sunt 121 de elevi distribuiți pe case astfel:

- **clasa pregătitoare** (1 clasă cu 25 de elevi);
- **clasa I** (1 clasă cu 26 de elevi);
- **clasa a II-a** (1 clasă cu 23 de elevi);
- **clasa a III-a** (1 clasă cu 26 de elevi);
- **clasa a IV-a** (1 clasă cu 21 de elevi).

La învățământul gimnazial sunt 80 de elevi distribuiți astfel :

- **clasa a V-a** (1 clasă cu 16 elevi);
- **clasa a VI-a** (1 clasă cu 24 elevi);
- **clasa a VII-a** (1 clasă cu 25 elevi);
- **clasa a VIII-a** (1 clasă cu 15 de elevi).

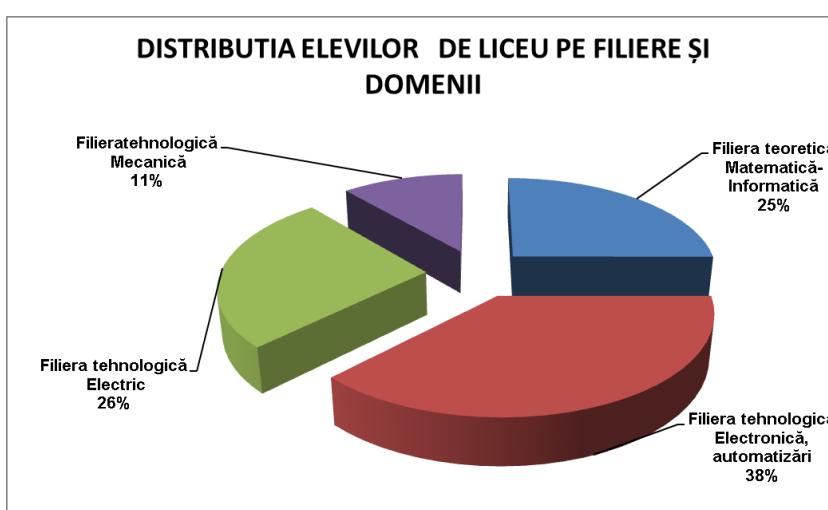
La învățământul liceal sunt 707 elevi sunt distribuiți astfel:

- **filiera teoretică, profil Matematică – informatică** (4 clase cu 117 de elevi);
- **filiera tehnologică cu domeniile:**

- **Electronică și automatizări** (10 clase cu 279 de elevi);
- **Electric** (8 clase cu 214 de elevi);
- **Mecanic** (4 clase cu 97 de elevi).

La învățământul profesional elevii sunt distribuiți astfel:

- **domeniul electric și mecanic** (3 clase cu 66 de elevi)



Unitatea noastră școlară a fost înființată în anul 1972 (Ordinul nr. 4244/1972) pe lângă Întreprinderea de Tevi Roman (actuala SC Arcelormittal Tubular Products Roman SA) cu scopul de a fi principala sursă de forță de muncă calificată a celei mai mari unități economice a orașului. Începând cu anul **1974**, școala are **primele clase de liceu curs de zi și curs serial**, devenind astfel **Liceul Metalurgic Roman**. Începând cu anul **2001** denumirea liceului a fost schimbată în **Grupul Școlar „VASILE SAV”**. Din anul școlar 2011-2012 școala noastră a asimilat ca structură Școala gimnazială **Carol I, din cartierul Nicolaie Bălcescu**. Începând cu anul **2012** denumirea liceului a fost schimbată în **Liceul Tehnologic „VASILE SAV”**.

b) Dinamica în timp a specializărilor

Pe tot parcursul evolutiv, instituția noastră a avut o **dezvoltare flexibilă a specializărilor și claselor, fiind adaptată permanent la dinamica demografică, economică și socială a zonei**.

Dinamica specializărilor:

- 1972 – 2007 - electrotehnică;
- 1972 – 2006 - mecanică;
- 1972 – 2004 - metalurgie; 1986 – 1989 - s-au școlarizat elevi pentru Întreprinderea de Tevi Slatina;
- 1998 – 2000 - clase de sudori, la cererea SC. PETROTUB SA. Roman
- **1992** - se înființează prima clasă de informatică;
- **1996** - se înființează prima clasă de electronică și automatizări (din 2002 Tehnică de calcul);
- **2006 - 2008** - clase de electronică și automatizări la SAM
- **2010 – 2012** - clasă de maistru laminator la solicitarea SC Arcelormittal Tubular Products Roman SA
- **2012** - se reînființează clase din domeniul mecanic la solicitarea SC Umaro SA Roman
- **2014** - se reînființează o clasă de școală profesională, domeniul electric
- **2016** - se înființează o clasă de școală profesională cu dublă specializare: electric / mecanică

Anul școlar	Nr. cadre didactice	Total clase	Liceu	Școală profesională și SAM	Școală de maistri	Preșcolar	Primar	Gimnaziu
1972-1973	11	11	-	11	-	-	-	-
1973-1974	17	18	-	18	-	-	-	-
1974-1975	25	22	7	15	-	-	-	-
1975-1976	38	34	22	12	-	-	-	-
1976-1977	49	42	32	10	-	-	-	-
1977-1978	55	52	37	15	-	-	-	-
1978-1979	55	50	34	16	-	-	-	-
1979-1980	55	47	33	13	1	-	-	-
1980-1981	52	43	30	11	2	-	-	-
1981-1982	52	40	28	10	2	-	-	-
1982-1983	52	40	28	11	1	-	-	-
1983-1984	52	40	28	11	1	-	-	-
1984-1985	61	48	29	19	-	-	-	-
1985-1986	61	48	29	19	-	-	-	-
1986-1987	65	54	31	23	-	-	-	-
1987-1988	65	55	31	23	1	-	-	-
1988-1989	65	56	32	23	1	-	-	-
1989-1990	59	47	32	14	1	-	-	-
1990-1991	59	50	40	10	-	-	-	-
1991-1992	67	48	34	14	-	-	-	-
1992-1993	69	43	25	13	3	-	-	-
1993-1994	71	40	24	13	3	-	-	-
1994-1995	73	41	28	12	3	-	-	-
1995-1996	79	48	34	12	2	-	-	-
1996-1997	84	53	38	13	2	-	-	-
1997-1998	86	56	39	13	4	-	-	-
1998-1999	84	53	37	13	2	-	-	1
1999-2000	82	45	32	10	-	-	-	3
2000-2001	83	45	32	8	-	-	-	5

2001-2002	89	48	41	7	-	-	-	6
2002-2003	88	49	33	10	-	-	-	6
2003-2004	85	47	33	9	-	-	-	5
2004-2005	81	47	36	7	-	-	-	4
2005-2006	81	45	36	5	-	-	-	4
2006-2007	83	47	38	6	-	-	-	3
2007-2008	80	47	38	7	-	-	-	2
2008-2009	81	42	36	5	-	-	-	1
2009-2010	68	37	34	3	-	-	-	-
2010-2011	68	35	33	1	1	-	-	-
2011-2012	63	42	33	-	1	2 grupe	4	4
2012-2013	67	41	32	-	-	2 grupe	5	4
2013-2014	61	39	29	1	-	2 grupe	5	4
2014-2015	68	39	30	1	-	2 grupe	5	4
2015-2016	65	41	30	2	-	2 grupe	5	4
2016-2017	71	41	29	3	-	2 grupe	5	4

c. Profilul actual al școlii

În anul școlar 2017-2018, Liceul Tehnologic "Vasile Sav" Roman oferă următoarele programe de educație:

- ⇒ **învățământ preșcolar;**
- ⇒ **învățământ primar;**
- ⇒ **învățământ gimnazial;**
- ⇒ **învățământ liceal;**
- ⇒ **învățământ profesional cu durata de 3 ani**

Domeniul prioritar al formării și pregătirii profesionale a elevilor din învățământul liceal ține cont de **așteptările și cerințele actuale și de perspectivă ale societății și ale pieței forței de muncă, locale și regionale**, pe de o parte, dar și de **interesele și aptitudinile elevilor**, pe de altă parte.

Domeniile actuale și de perspectivă ale formării profesionale în instituția noastră sunt:

- ⇒ **matematică –informatică;**
- ⇒ **electronică, automatizări;**
- ⇒ **electric;**
- ⇒ **mecanică**

Calificările obținute de absolvenții noștri sunt : matematică-informatică –competențe de utilizare a calculatorului, tehnician operator tehnică de calcul, tehnician în instalații electrice, tehnician prelucrări mecanice, elecrician exploatare joasă tensiune.

Acstea specializări sunt în concordanță cu Planul Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI).

1. „Documentele programatice de analiză a integrării europene estimează o dezvoltate accentuată a subdomeniilor electronică și automatizări și telecomunicații, ceea ce implică pentru unitățile școlare obiective ce preconizează dezvoltarea bazei materiale și formarea resurselor umane adecvate”. (Date rezultate din consultarea membrilor CLDPS)

2. Evoluția probabilă a formării profesionale pe domenii de pregătire cu estimare pentru 2013

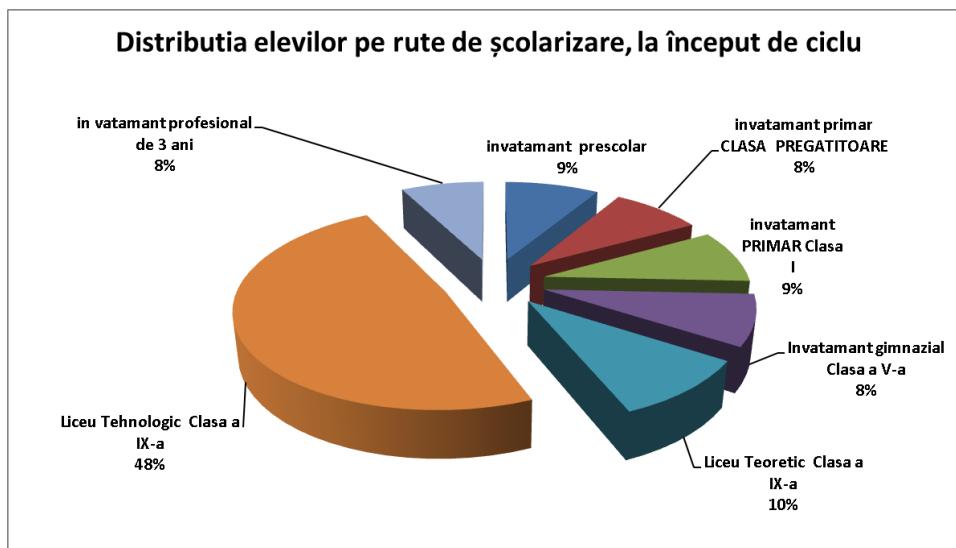
Nr. crt.	Domeniu	Subdomeniu	Pondere 2004	Pondere 2007	Pondere 2008	Pondere estimată 2013			
						Total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
1	Agricultură		4.62	5.19	6.21	12.00	5.00	4.00	3.00
2	Silvicultură		3.70	2.27	2.32	2.00	1.00	0.50	0.50
3	Industria	Textile și pielărie	18.51	18.18	17.12	13.60	6.00	5.00	2.60
		Industria alimentară	2.77	2.27	3.51	3.00	1.00	1.50	0.50
		Mecanică	28.44	27.27	23.14	22.00	8.00	6.00	8.00
		Electromecanică	0.50	0.70	1.15	0.70	0.20	0.20	0.30
		Electric	0.66	0.92	1.08	1.50	0.40	0.50	0.60
		Prelucrarea lemnului	15.74	13.63	14.41	15.00	6.00	5.00	4.00
	TOTAL Industrie		66.62	62.97	60.41	54.80	21.30	17.85	15.65
4	Construcții și lucrări publice		4.62	4.54	5.92	6.00	2.00	3.00	1.00
5.	Comerț și servicii		20.44	25.03	25.14	25.20	7.00	8.00	10.20

Formarea profesională prin aceste specializări vizează :

- dobândirea și dezvoltarea de competențe de comunicare profesională, de comunicare profesională în limba modernă, de utilizare a tehnicii de calcul, de managementul calității;
- dobândirea și dezvoltarea de abilități și competențe profesionale de cunoaștere, execuție, întreținere, service și reparării în domeniul instalațiilor electrice, electronice și de automatizări ale aparatelor electrocasnice, birotică și tehnică de calcul cu tehnologii moderne în concordanță cu cerințele angajatorilor și a evoluției tehnologice din aceste domenii;
- instruirea în tehnici de căutare a unui loc de muncă folosind tehnologia informației sau serviciile oferite de firmele de consultanță;
- formarea și dezvoltarea spiritului de inițiativă și a abilităților necesare pentru deschiderea și dezvoltarea unei afaceri proprii.

În anul școlar 2017/2018 situația statistică a copiilor și elevilor înscriși pentru început de ciclu este redată în continuare.

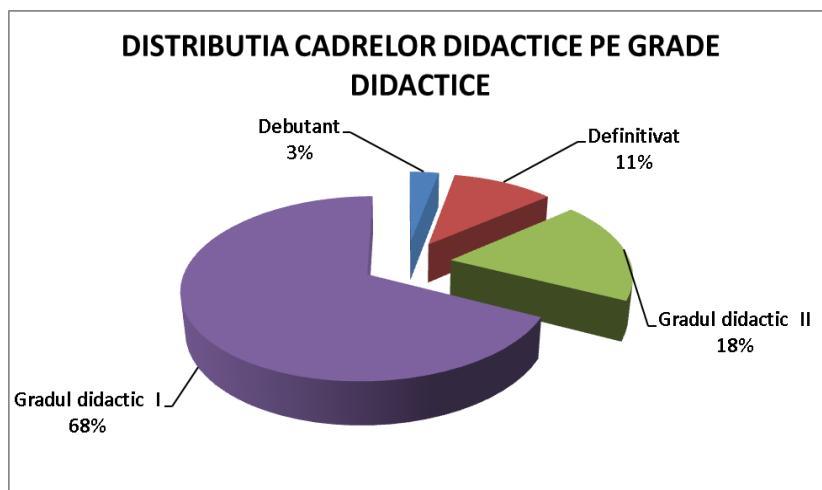
Ruta de școlarizare	Filieră/Domeniu	Profil/Calificare	Clasa	Nr. elevi	Procente
Preșcolar	-	-	-	48	14%
Primar	-		Clasa pregatitoare	25	7,3%
			Clasa I	26	7,6%
Gimnaziu	-		Clasa a V-a	16	4,6%
Liceu	Teoretică	Matematică - Informatică	Clasa a IX-a	29	49,41 %
	Tehnologică	Tehnic	Clasa a IX-a	140	
Școală profesională	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	Clasa a IX-a	14	8,18%
	Mecanică	Strungar	Clasa a IX-a	14	
	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	Clasa a X-a	10	5,14%
	Mecanică	Strungar	Clasa a X-a	8	
	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	Clasa a XI-a	20	5,7%
Total elevi înscriși pentru început de ciclu				350	



Personalul școlii este format din 62 de cadre didactice și 32 de angajați pentru personalul didactic (11) și nedidactic (21). Cadrele didactice sunt calificate în procent de 100%.

Calitatea personalului didactic la sfârșitul anului scolar 2016-2017:

	Total cadre didactice	Profesori de cultură generală	Profesori discipline tehnice de specialitate	Maiștri instructori
Număr total de cadre didactice	62	48	11	6
Cadre didactice calificate	62	48	11	6
Cadre didactice necalificate	-	-	-	-
Cadre didactice debutante	2	2	-	1
Cadre didactice cu examen de definitivat	7	3	2	2
Cadre didactice cu gradul didactic al II lea	12	8	2	1
Cadre didactice cu gradul didactic I	45	34	9	2
Număr profesori metodiști	10	6	4	-
Număr de profesori formatori naționali/regionali	5	3	2	-
Număr de profesori care au participat la cursuri de perfecționare sau postuniversitare (ultimii 5 ani)	58	45	10	3



Personalul didactic este permanent preocupat de perfecționare, parcurgând în paralel cu obținerea gradelor didactice și stagii de formare în specialitate și metodică.

d. Aria geografică deservită de școală

Bazinul geografic deservit de Liceul Tehnologic „Vasile Sav”:

- ⇒ **învățământ preșcolar** – cartierul Nicolae Bălcescu, Roman
- ⇒ **învățământ primar** – cartierul Nicolae Bălcescu, Roman
- ⇒ **învățământ gimnazial** – cartierul Nicolae Bălcescu, Roman
- ⇒ **învățământ liceal** - municipiul Roman și zona rurală limitrofă

Conform datelor statistice, elevii înscriși în clasa a IX-a în ultimii 2 ani provin, preponderent, din Roman și localitățile: Tămășeni, Adjudeni, Gherăiești, Ion Creangă, Horia, Buruienești.

Nr. Crt	Zona 1 Borca	Zona 2 Bicaz	Zona 3 P. Neamț	Zona 4 Tg. Neamț	Zona 5 Roznov	Zona 6 Horia	Zona 7 Roman
1	Borca	Bicaz	Piatra Neamț	Tîrgu Neamt	Roznov	Horia	Roman
2	Fărcașa	Hangu	Bodești	Pipirig	Săvinești	Secuieni	Botesti
3	Poiana Teiului	Damuc	Dobreni	Vînători Neamț	Piatra Șoimului	Moldoveni	Gherăești
4	Grințies	Bicaz – Chei	Gârcina	Agapia	Tazlau	Bahna	Sabaoani
5	Ceahlău	Bicazul Ardelean	Alexandru cel Bun	Crăcăoani	Borlesti		Cordun
6		Tașca	Pîngărați	Baltătesti +Ghindaoani	Rediu		Trifești
7		Tarcău	Dumbrava Roșie	Grumăzesti	Candesti		Tamaseni
8			Mărgineni	Petricani	Zanesti		Doljești

9		Girov-Dochia	Urecheni	Podoleni		Bara
10		Bârgăoani	Pastraveni	Romani		Stanita
11		Ştefan cel Mare	Timisesti	Costisa		Sagna
12		Dragomireşti	Tibucani			<i>Ion Creanga</i>
13		Războieni	Raucesti			<i>Icusesti</i>
14		Tupilaţi	Brusturi Draganesti			<i>Valea Ursului</i>
15						<i>Oniceni</i>
16						<i>Bozieni</i>
17						<i>Poienari</i>
18						<i>Dulcesti+ Ruginoasa</i>

1.3 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2016-2017

Realizări reprezentative în anul școlar 2016/2017, stadiul atingerii obiectivelor PAS:

⇒ **ELEVI**

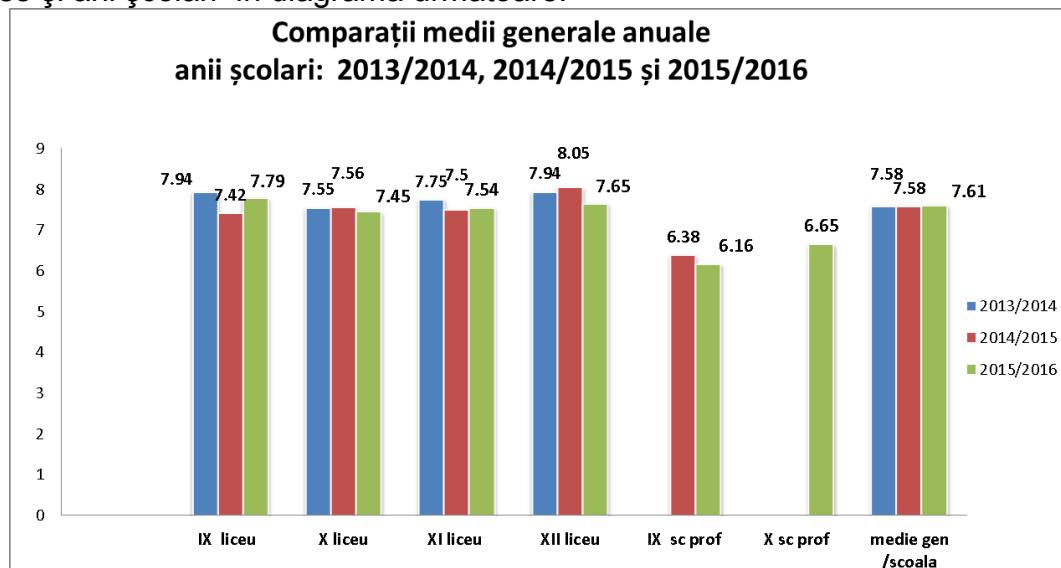
Unul din obiectivele PAS este O2 Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Reducerea absenteismului prin promovarea valențelor educatiei formale, nonformale și a autoeducației. Relevante pentru atingerea acestui obiectiv sunt rezultatele școlare, rezultatele la examene naționale, rezultatele la olimpiade și concursuri școlare, situația absenelor, prezentate în continuare .

REZULTATE ȘCOLARE ANUALE

- La sfârșitul anului școlar 2016/2017 s-au înregistrat un număr de 19 elevi repetenți și 5 elevi exmatriculați iar procentul de promovare a fost de:

- ✓ Învățământ primar – 97,27%
- ✓ Învățământ gimnazial – 89%
- ✓ Învățământ liceal - 98,74%
- ✓ invățământ profesional de 3 ani – 87,09%

Rezultatele școlare anuale pentru învățământul liceal sunt reprezentate comparativ pe nivel de clase și ani școlari în diagrama următoare:



Față de anul școlar 2015/2016, media generală ponderată la liceu a crescut de la 7,61 în 2016 la 7,83 în 2017, obținând o creștere de 2,89%.

REZULTATE LA EXAMENE NAȚIONALE

- la examenul de Bacalaureat promovabilitate a fost de 71,95%, școala situându-se pe primul loc în județ la categoria liceelor tehnologice și cu mult peste media națională;
- la Examenele de certificare a competențelor profesională pentru nivelul 3 și nivelul 4, participarea a fost de 100% iar promovabilitatea a fost de 100%;
- la Evaluarea națională promovabilitatea a fost de 45,45 %

Anul școlar	Tipul de examen	Număr absolvenți	Număr participanți	Număr promovați	Procent promovabilitate
2011\2012	Bacalaureat	209	209	158	75,5
	Certificare profesională	182	182	182	100%
	Evaluare națională	18	18	10	55,5%
2012\2013	Bacalaureat	217	201	151	75,12%
	Certificare profesională	195	192	192	98,46%
	Evaluare națională	17	17	9	52,94%
2013\2014	Bacalaureat	190	189	145	76,7%
	Certificare profesională	168	166	166	100%
	Evaluare națională	19	19	12	63,16%
2014/2015	Bacalaureat	213	201	155	77,10%
	Certificare profesională	184	175	175	100%
	Atestat matematică - informatică	29	29	29	100%
	Evaluare națională	23	23	15	65,21%
2015/2016	Bacalaureat	160	150	104	69,33%
	Certificare profesională	160	149	149	100%
	Atestat matematică - informatică	29	29	29	100%
	Evaluare națională	12	12	10	83,33%
2016/2017	Bacalaureat	170	164	118	71,95%
	Certificare profesională nivel 4	142	118	118	100%
	Certificare profesională nivel 3	17	17	17	100%
	Atestat matematică - informatică	28	28	28	100%
	Evaluare națională	11	11	5	45,45%

REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

- la **Olimpiada tehnică faza națională** au participat 3 elevi obținându-se un **premiu III la clasa a XII-a , domeniul electronică (tehnician operator tehnică de calcul)** de către elevul Ungureanu Alexandru și o mențiune la clasa a XI-a , domeniul electric (tehnician în instalații electrice)
- la **Concursul național de chimie "Petru Poni"** au participat 2 elevi care au obținut 2 mențiuni MENCS la clasa a IX- a, de către elevul Ciocan Daniel
- la **Concursul național de chimie "Magda Petrovanu "** -7 elevi participanți
- la **Concursul National de chimie Cristofor Simionescu** – 3 elevi participantă
- la **Concursul de matematică aplicată Adolf Haimovici, faza națională** au participat 3 elevi care au obținut : **premiul I** , Băcăoanu Andrei - clasa a XII_a și Ghiuzan Roxana –clasa a XI-a, **premiul II** – Pricop Andrei, clasa a XI-a

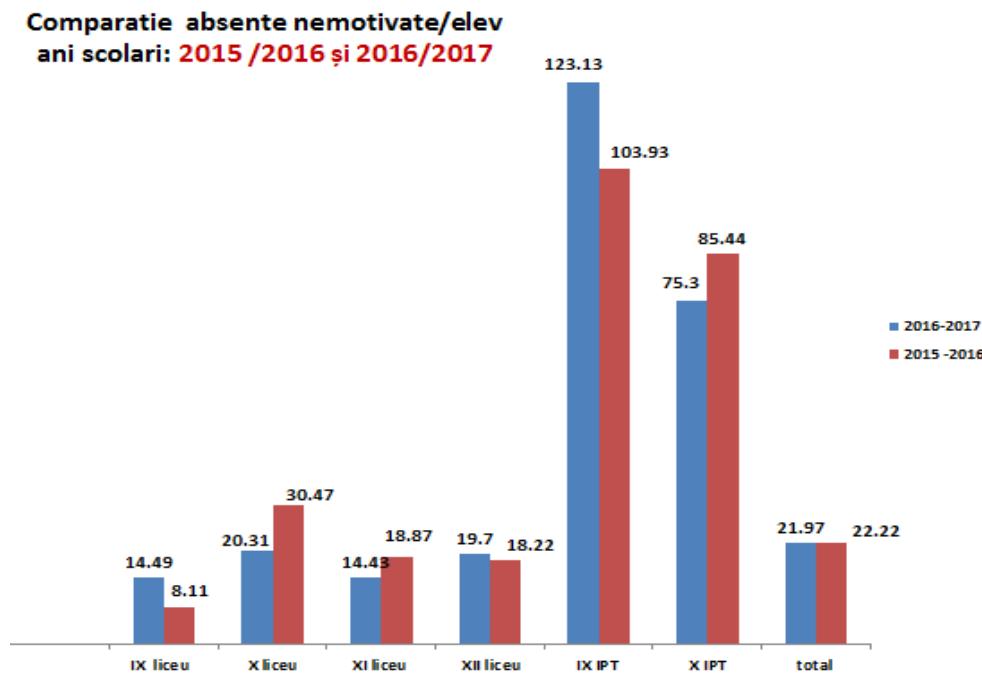
Concursul Regional de Matematică "Alfa", ediția a XVI-a-2017: 3 premii I, 2 premii II, 2 premii III, 1 mențiune;

CONCURSUL NAȚIONAL ONLINE MATE-MOODLE, ed. a II-a, 2016-2017 : 2 premii I, 2 premii II, 1 premiu special;

- **Concursul Național Ștefan Procopiu 2017**, secțiunea fizică : Premiul I –Păuleț Olimpian, Secțiunea Științe și tehnologii : premiul II-Baciu Răducu și Tănăsa Alexandru, mențiunea I: Rusu Rareș și Iancu Andrei;
- **Concursul Regional Student pentru 1 zi**, clasa a XII-a domeniul electrotehnică- Premiul I- Păuleț Olimpian și mențiune –Datcu Andrei , clasa a XII-a domeniul electronică- premiul I- Ungureanu Alexandru;
- **Simpozionul Național de Comunicări Științifice IPO-TECH-Perspective tehnice și tehnologice-Priorități și demersuri în contextul european, ediția a X-a, aprilie 2017:** Premiul I- RUSU RAREŞ, IANCU ANDREI, premiul III- BACIU RĂDUCU, TANASĂ ALEXANDRU
- **Festivalul Național Școlar „Antreprenor pentru viitor”**, ediția a VII-a, 15 iunie 2017: premiul I - Rusu Rareș și Iancu Andrei, premiul II- Mirt Tiberiu și Agachi Stefan
- **Concursul Național de referate și comunicări științifice –INFOTEHNICA**, ediția a IX-a, 2017: premiul I: Sofia Andreea și Popa Alexandru, secțiunea electromecanică, premiul I: Iancu Andrei și Rusu Rareș, secțiunea electric; premiul I- Gorgos Bianca –secțiunea multimedia
- **Concursul Național de creativitate mecanică Dumitru Mangeron, Iasi 2017:** premiul III: BLAJ ALEX, DUDĂU MARIUS, IACOB ANDREI
- **Concurs național Toleranță și conviețuire în spațiul public, ediția a XI-a, inscris in CAEN A10, pg 6 ,ISJ Cluj- premiul III;**

ABSENTEISM

- În urma analizei statistice se constată o diminuare a numărului de absențe la clasele a IX-a , a X-a și a XII-a, iar per total școală o scădere a numărului de absențe nemotivate /elev de la **22,22** în anul 2015/2016 la **21,97** în anul școlar 2016/2017 cu o diminuare de **11,25 %**.



⇒ **CADRE DIDACTICE**

Un alt obiectiv PAS este **O4 Cresterea participării la programe de formare profesională continuă prin rețeaua IPT. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piata muncii.** Relevant pentru

atingerea acestui obiectiv Parcurgerea de către cadrele didactice din școală a diferitelor cursuri de formare continuă (creșterea calității învățării, predării și evaluării, lucrul cu elevi cu abilități superioare, utilizarea I.T. și a programelor AEL în procesul educațional etc.) sau a unor stagii de perfecționare (masterat, grade, definitivat etc.).

- 97 cadrele didactice din școală au participat la cursuri de formare profesională organizate prin proiecte POSDRU și alte instituții abilitate, înregistrând 3580 ore, respectiv 36,9 ore/cadru didactic;

- câteva din cursurile frecventate de cadrele didactice: „**Metode learning by doing de predare învățare**” organizat de Junior Achievement România – 10 profesori , ”**Diseminarea, multiplicarea și exploatarea rezultatelor în proiectele educationale**” -27 profesori, **Creativitatea și dezvoltarea ei în mediul educational** -27 profesori, **Rolul calculatorului în evoluția grupurilor dinamice** – 27 profesori , **Marketing educational- 27 profesori**, organizate de CCD Neamt, Platforma Moodle –soluție optimă de eficientizare a evaluării școlare -15 profesori organizat de CCD Neamt și Moodle Romania.

Un alt obiectiv PAS este O5 Promovarea imaginii școlii. Relevante pentru atingerea acestui obiectiv sunt: inițierea, implementarea de acțiuni cu parteneri educaționali, comunitari în vederea promovării ofertei educaționale, a activităilor de formare și educare a elevilor.

⇒ PARTENERI EDUCATIONALI

- MENCS, ISJ Neamț, Primăria Roman, SCM Electro Univers Roman, SC Petal Huși – parteneri în organizarea Festivalului școlar național „Antreprenor pentru viitor”;

- SC Umaro, SCM Electro Univers, SC Hidroterm, SC Net Chit Computers – parteneri în organizarea stagilor de practică;

- ISJ Neamț - partener în organizarea Olimpiadei tehnice faza județeană, domeniile Electronică și automatizări și Electric;

- Asociația PRO ARTA, DEZVOLTARE ȘI CUNOAȘTERE Arad, titular al dreptului de folosință și distribue a Rețelei EDU Moodle România – inițiatorul și organizatorul proiectului ”Împreună facem școala altfel”;

- Moodle România în organizarea Conferinței Transnaționale –Moodle în educație;

- Asociația ”Institutul pentru Dezvoltarea în Educație”, București – partener în implementarea proiectelor educaționale;

- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Neamț, Blocul Național Sindical – parteneri în activitățile de consiliere și orientare în carieră;

- Universitatea Danubius Galați, Universitatea Ștefan cel Mare Suceava, Universitatea Tehnică Bacău, Universitatea Tehnică Gh. Asachi Iași, Universitatea agronomică I I de la Brad I – parteneri în consilierea și orientarea profesională a elevilor;

- CT Miron Costin, , CN Roman – Vodă Roman, CT Petru Poni Roman, CT Ion Creangă Tg Neamț parteneri în derularea de proiecte educaționale pe tehnice și culturale.

- Poliția Roman – partener în susținerea și sprijinirea activității educative, în desfășurarea examenelor naționale.

⇒ PROIECTE EUROPENE

- Proiect Erasmus KA2- Learning outcomes validation according to ECVET în parteneriat cu un liceu din Italia, an școlar 2015-2016;

Alte obiective PAS sunt: O3 Dezvoltarea serviciilor de consiliere, orientare și informare privind cariera și O1 Adaptarea ofertei școlii de formare profesională, inițială și continuă, la cerințele pieței muncii și opțiunile elevilor. Relevante pentru atingerea acestor obiective sunt activitățile organizate cu elevii având ca tematică orientarea în carieră, cu participarea reprezentanților unor instituții de profil (agenții economici, AJOFM, universități).

⇒ CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA PROFESIONALĂ A ELEVILOR

1. “Acces la un viitor de succes”

Activități de consiliere și orientare privind cariera desfășurate în cadrul cabinetului CDI:

- activități de consiliere și orientare profesională;
- activități de documentare și prospectare privind domeniile, specializările și resursele personale

2. „Viitor asumat”

În cadrul proiectului educativ Viitor asumat au fost desfășurate următoarele activități:

- Cunoaște-te pe tine însuți - activitatea desfășurată în parteneriat cu ALOFM;
- Ziua portilor deschise - activitatea desfășurată în parteneriat cu Universitatea Gheorghe Asachi Iași a constat în vizitarea facultăților, ateliere și seminare cu profesorii și studenții.

3. „Antreprenor pentru viitor”

- în cadrul Festivalului Naional Școlar Antreprenor pentru viitor elevii au avut posibilitatea de a participa la activități de dezvoltare a culturii antreprenoriale.

4. “Caravana universităților”

- în cadrul acestei activități instituțiile de învățământ superior au prezentat elevilor din clasele terminale oferta lor educațională

5. Student pentru 1 zi

- activități interactive în cadrul Universității Ștefan cel mare Suceava

6. Creativitate tehnică în fizică și electronică

- concursuri și activități organizate de activitatea desfășurată Universitatea “Gheorghe Asachi” Iași și Universitatea Alexandru Ioan Cuza Iași.

1.4 Priorități la nivel național

Preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin menținerea unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală.

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

- ⇒ Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.
- ⇒ Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin participarea la programe de formare continuă.
- ⇒ Asigurarea egalității de şanse în formarea inițială.
- ⇒ Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare.
- ⇒ Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.
- ⇒ Menționăm că aceste obiective prioritare pentru județul Neamț asociază activități suplimentare celor finanțate în mod curent din bugetul național.

Pentru definitivarea acestor obiective precum și a activităților recomandate de PLAI, au fost realizate consultări pe marginea documentului în cadrul Comitetului Local pentru Dezvoltarea Parteneriatului Social. (*Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Tehnic și Profesional (PLAI) Județul Neamț 2013-2020, pag 12*)

1.5 Priorități și obiective regionale și locale

Liceul Tehnologic „VASILE SAV” este situat în orașul Roman, județul Neamț, Regiunea N-E. Agenda de lucru a acestei regiuni de dezvoltare conține unele aspecte relevante pentru unitatea școlară.

Obiective regionale ale Regiunii Nord Est (2009-2013)

PRIORITATEA (OBIECTIV GENERAL): Dezvoltarea structurii ÎPT în concordanță cu dinamica unei societăți bazate pe cunoaștere, cu tendințele dezvoltării socio-economice din regiunea Nord-Est. (sursa PRAI 2009-2013)

Nr. crt.	Denumirea obiectivului	Țintă
1	Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și opțiunilor elevilor.	Scăderea ratei şomajului în rândul tinerilor raportat la populația activă de la 19,1 (2006) % la 15% (2013)

2	Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare din mediul rural.	Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (minim nivelul 2) prin programe de formare continuă de la 12,5 % în 2006 la 30 % în 2014.
3	Asigurarea egalității de şanse în formarea inițială.	Reducerea de la 22,98 % în 2006 la 10% în 2015.
		Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (minim nivelul 4) din mediul rural de la 31% în 2004 la 60% în 2013.
4	Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare.	Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cu un ritm de 25% din total an școlar.
5	Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare.	Asigurarea dezvoltării infrastructurii și dotării pentru un număr de 20 unități școlare IPT până în anul 2013.

Obiective locale ale județului Neamț (2008-2013)

PRIORITATEA (OBIECTIV GENERAL): Dezvoltarea structurii ÎPT în concordanță cu dinamica unei societăți bazate pe cunoaștere, cu tendințele dezvoltării socio-economice din județul Neamț (sursa PLAI 2008-2013)

Nr. crt.	Denumirea obiectivului	Tintă
1	Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială și continuă la cerințele pieței muncii și opțiunilor elevilor.	Scăderea ratei șomajului în rândul tinerilor raportat la populația activă cu o rată anuală de 1,67 până în anul 2013.
2	Creșterea participării la programe de calificare prin FPC în reteaua IPT.	Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 2) prin programe de formare continuă de la 12,5 % în 2006 la 30 % în 2013.
3	Asigurarea egalității de şanse în formarea inițială	Reducerea de la 10% în 2008 la 4% în 2013.
		Cresterea ponderii populatiei cu grad ridicat de pregatire/calificare (min. nivelul 3) din mediul rural de la 30% in 2008 la 60% in 2013.
4	Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare	Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cu un ritm de 25% din total/ an școlar
5,	Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare	Asigurarea dezvoltării infrastructurii și dotării pentru un număr de 7 de unități școlare IPT până în anul 2013.

Recomandări pentru IPT:

- **Armonizarea Planurilor de școlarizare** cu structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii – astfel: creșterea ponderii pe domeniul serviciilor și scăderea ponderei domeniului tehnic, dezvoltarea agriculturii pe termen lung, dezvoltarea domeniului construcțiilor pe termen mediu și lung. Realizarea de analize la nivel local în PLAI pentru a defini mai concret oferta planului de școlarizare și consultarea structurilor implicate în dezvoltarea regională și locală.
- **Actualizarea calificărilor și curriculumului.** Dinamica economiei necesită calificări și competențe adecvate cu o mobilitate și flexibilitate ocupațională sporită a forței de muncă. Aceasta presupune:
 - Actualizarea permanentă a SPP și aplicarea în condiții care să asigure calitatea formării.
- **Realizarea de Parteneriate.** Ponderea crescândă a IMM solicită sistemului IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, Această deziderată se poate realiza prin:
 - Elaborarea CDL în parteneriat pentru a satisface nevoile angajatorilor pe plan local;
 - Asigurarea unei pregătiri de bază, competențe tehnice generale care să permită flexibilitatea profesională și ocupațională;
 - Actualizarea competențelor în același ritm cu dezvoltarea economiei și pieței forței de muncă;
 - Dezvoltarea de competențe care pot asigura căutarea și/sau creearea propriului loc de muncă (ex:competențe antreprenoriale);

- Promovarea invatarii pe parcursul întregii vieții;
- Consolidarea pregătirii profesionale, în parteneriat activ, eficient cu agenții de ocupare.
- **Dezvoltarea competențelor de protecție a mediului**, ca răspuns la cerințele de mediu conform standardelor UE:

Este necesară dezvoltarea de competențe corespunzătoare protecției mediului în cadrul pregătirii tehnice generale, pentru toate calificările și competențe specializate pentru calificările ce presupun activități legate de mediu (*Plan Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Invățământului Profesional și Tehnic Regiunea NORD-EST 2009 – 2013, pag. 40*)

Partea a 2-a

ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN (sursa – PLAI 2013/2020, PRAI 2009/2013)

2.1.1 Analiza profilului economic

Perioada prezentă este marcată de procesul de integrare în Uniunea Europeană, precum și de efectele crizei economice și financiare din ultimii ani. Din această perspectivă, firmele din județul Neamț se confruntă cu o presiune concurențială sporită pe piața internă și cea europeană. Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor este condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare adecvate. Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de servicii pentru afaceri (“business to business”): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate. (*Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Tehnic și Profesional (PLAI) Județul Neamț 2013-2020, pag 21*)

Evoluția producției industriale pe domenii de activitate

In economia județului Neamț, ponderea în cifra de afaceri totală o deține comerțul, cu 38%, urmat de industrie cu 34%, servicii 12%, construcțiile și agricultura deținând ponderi relativ egale de 8%, respectiv 7% din cifra totală de afaceri a județului.

In ceea ce privește profitul brut obținut în anul 2015 de firmele care au funcționat în județul Neamț, industria deține primul loc cu un procent de 33% din profitul obținut la nivel de județ, urmată de comerț cu 32% și servicii 18%.

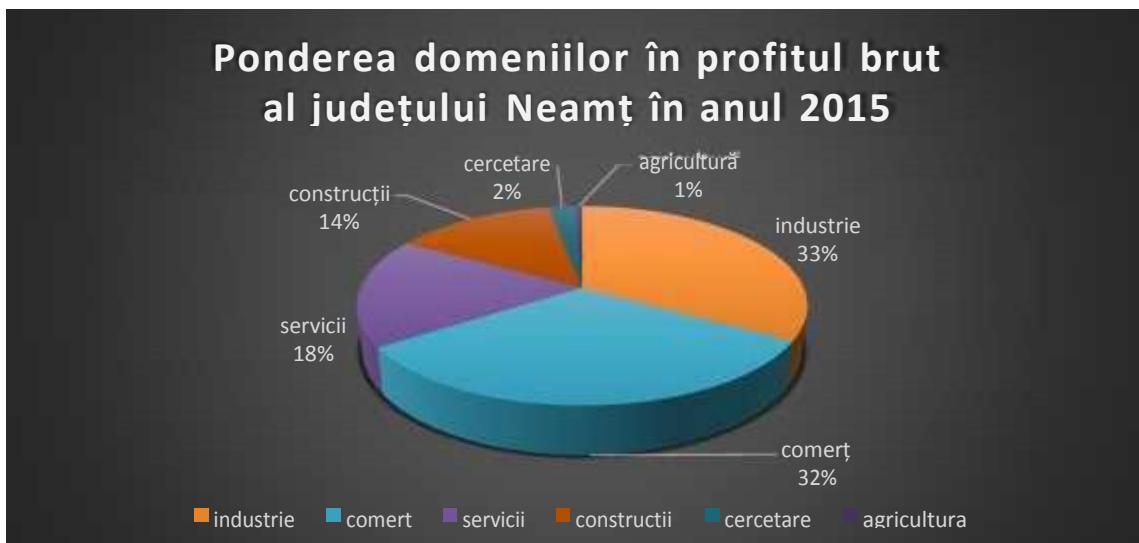


Fig.2.1. Ponderea domeniilor în profit brut în anul 2015 –județul Neamț

Din personalul angajat în societățile din județul Neamț, cea mai mare parte - 37% funcționează în industrie, urmând sectoarele comerțului și serviciilor, cu ponderi egale de 24%, în construcții lucrează 9% din total angajați, 5% în agricultură și 1% în cercetare.

Caracteristicile de perspectivă ale economiei județului sunt:

- **serviciile** – incluzând și transporturile și tranzacțiile imobiliare – în creștere mai puternică decât industria, chiar dacă și aceasta este pe o pantă ascendentă;
- **ponderea importantă a industriei**, cu trend crescător;
- trend puternic crescător al ponderii **construcțiilor**;
- **suprafața agricolă subvalorificată**;
- **resurse conexe agriculturii montane nevalorificate**;
- creșterea numărului de firme și personalul IMM;
- dinamica încurajatoare a investițiilor brute și a investițiilor străine directe, în mod deosebit în industria prelucrătoare, urmată de comerț, transport, depozitare, comunicații.

Activități economice cu specificitate locală care sunt stabile sau înregistrează creșteri și care solicită resursa umană calificată: industria textilă cu filaturi și confeții textile; industria mobilei, industria chimică (fabricarea lacurilor și vopselelor), servicii cu cele două domenii în creștere: comerț și turism precum și agricultura.

Implicatii pentru IPT

Se identifică câteva aspecte noi în realitatea economică județeană:

- Au început să apară retaileri mari;
- În planul de dezvoltare al județului este abordată, cu tărie, identificarea unui portofoliu investițional clar;
- În domeniul turismului se observă o abordare nouă – turismul de eveniment – ce duce la dezvoltarea acestui domeniu economic;
- Sunt proiecte mari de infrastructură și proiecte pentru dezvoltarea de start-up-uri.

Având în vedere noile abordări din strategia de dezvoltare regională și în special a județului Neamț, referitoare la atenția sporită acordată dezvoltării industriale, cu accent pe resursele locale și evoluția în domeniul comerț – turism, este necesară permanenta armonizare a planurilor de învățământ preuniversitar cu realitățile pieței de resurse umane. (Sursa PLAI 2016)

2.1.2 Mărimea actuală și previzionată a pieței muncii

În perioada 2002-2012 la nivel județean se observă o tendință de scădere a populației ocupate active; astfel de la 277.700 de persoane în 2002 s-a ajuns la 203.900 de persoane ocupate în 2012, respectiv o scădere de 9%. De asemenea se constată și o creștere ușoară a ratei de ocupare respectiv de 3,1%. În concluzie deși totalul populației active, respectiv ocupate a scăzut, pe fondul scăderii demografice, gradul de ocupare a crescut, iar șomajul este mai redus.

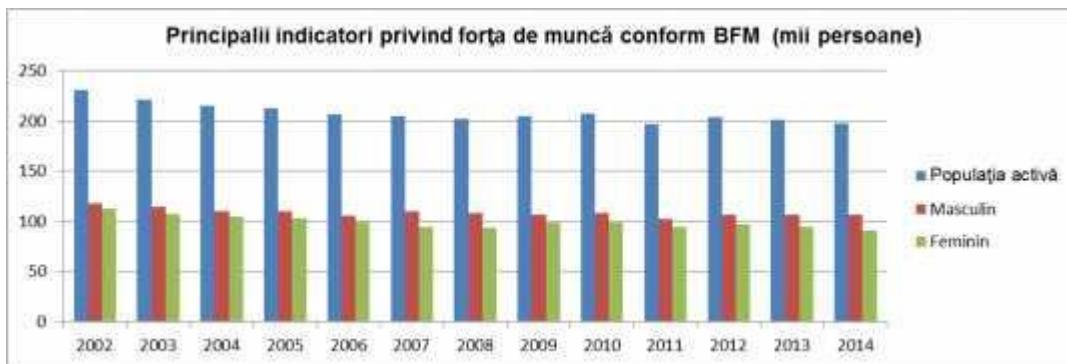


Fig. 2.2. Evoluția populației active pe sexe (Sursa: INS)

Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, la nivel regional

Analiza după nivelul de instruire reflectă faptul că rata de ocupare a persoanelor în vîrstă de muncă cu nivel superior de instruire a fost de 82,7%, cu diferențe mici atât pe sexe (84,6%

pentru bărbați și 80,9% pentru femei), cât și pe medii (82,8% în mediul urban și 81,4% în mediul rural). Erau ocupate 61,9% dintre persoanele cu nivel mediu de instruire. Dintre persoanele cu nivel scăzut de instruire, au fost ocupate doar 49,4%; în cazul acestui indicator, se înregistrează o mare discrepanță pe mediile de rezidență: +25,0% pentru mediul rural față de mediul urban.

În cazul nivelului de studii, în cazul absolvenților învățământului scăzut și mediu, rata este mai mare, de 8,1%, respectiv 7,2%, în timp ce în cazul persoanelor cu studii superioare rata șomajului a fost de 4,1%.

În cazul femeilor și bărbaților, rata șomajului a fost de 5,8%, respectiv, 7,5%. Pe medii de rezidență a fost înregistrată o rată de 7% în urban față de 6,6% în rural.

În ceea ce privește rata de ocupare a populației în funcție de vîrstă, rata de ocupare a tinerilor (15- 24 ani) a fost de 24,5%, iar cea a persoanelor vîrstnice (55-64 ani) de 41,1%.

Peste 85% dintre absolvenții învățământului superior aveau un loc de muncă în 2015. Aproape 65% dintre persoanele absolvenților învățământului mediu și numai 42,6% dintre cele cu nivel scăzut de educație aveau un job. (PLAI 2016)

Structura populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale

În ceea ce privește evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale, în intervalul 2008-2012, se observă o diminuare consistentă a numărului de persoane în industrie și industria prelucrătoare, dar și o creștere în agricultură, silvicultură și pescuit, comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor și transport și depozitare.

Din punct de vedere al structurii populației ocupate civile, județul Neamț prezintă o diferență notabilă față de structura de la nivel național, două dintre cele trei sectoare economice dominante fiind suprareprezentate și concentrând și cel mai important număr de persoane active (75,57% din totalul județului Neamț față de 38,21% la nivelul național), respectiv:

- Agricultură, silvicultură și pescuit – 44,09% din totalul populației județului Neamț față de 20,60% la nivel național
- Industrie și industrie prelucrătoare – 31,48% din totalul populației județului Neamț față de 17,61% la nivel național
- În ceea ce privește distribuția resursei umane (persoane ocupate) între sectoare economice macro, evoluția (între 2008 și 2012) la nivelul județului Neamț a fost similară celei înregistrate la nivelul Regiunii Nord-Est și la nivelul țării (fig.4.5), cu o creștere a ponderii sectorului agricol și o scădere a celui industrial. Având în vedere creșterea cifrei de afaceri din industrie, care a depășit în 2012 nivelul din 2008, precum și evoluția agriculturii, această evoluție este îngrijorătoare deoarece arată că principalul sector productiv al județului își crește productivitatea însă își scade ponderea ca angajator în lipsa emergenței unui alt sector competitiv. O situație similară se poate constata și în comerț, unde creșterea cifrei de afaceri are loc concomitent cu o creștere foarte slabă a ponderii persoanelor ocupate în comerț. Acești factori cumulați presupun o restrângere a pieței muncii și un risc de creștere a emigrației forței de muncă și a agriculturii de subzistență

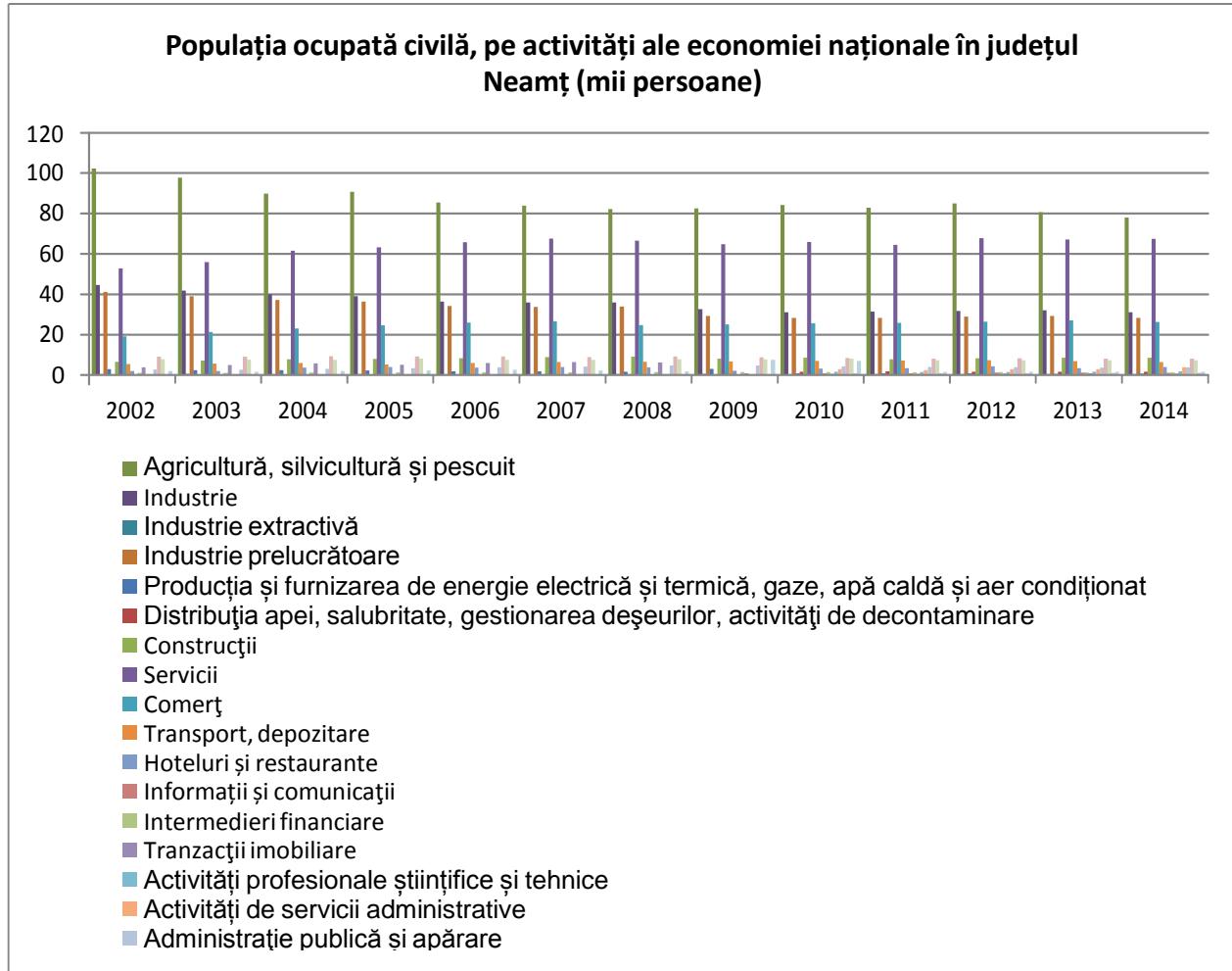


Fig. 2.3. Evoluția populației pe domenii de activitate (Sursa: INS)

(Sursa PLAI Neamț, pg 31)

În anul 2015, șomajul înregistrat în județul Neamț, a avut o tendință de descreștere, în prima jumătate a anului, urmată, în a doua jumătate a anului, de o tendință de creștere ușoară în următoarele trei luni, apoi descreștere ușoară în ultimele trei luni ale anului, ajungând la finele anului 2015 la o valoare mai mică decât cea înregistrată la sfârșitul anului 2014 și începutul anului 2015, respectiv de 5,77% față de 6,04% și 6,28%. Rata șomajului în anul 2015, comparativ cu anul 2013, a înregistrat valori mai mari în primele nouă luni ale anului și valori mai mici în ultimele trei luni ale anului, dar comparativ cu anul 2014, rata șomajului a înregistrat valori mai mici, exceptie făcând doar lunile aprilie, mai și iunie când aceste valori au fost sensibil mai mari, plecând de la o valoare de 6,28% în luna ianuarie 2015, față de 6,46% în luna ianuarie 2014, și ajungând la o valoare de 5,77% la sfârșitul anului 2015, față de 6,04% la sfârșitul anului 2014. În cursul anului 2015 rata șomajului în județul Neamț a înregistrat o scădere în prima jumătate a anului, atingând în luna iunie o valoare de 5,67%, față de 6,28% cât era în luna ianuarie, și în a doua jumătate a anului, a început să crească ușor, atingând în luna septembrie o valoare de 5,80%, după care a scăzut ușor, ajungând la sfârșitul anului 2015 la o valoare de 5,77%. Evoluția ratei șomajului din județul Neamț în anul 2015, comparativ cu anii 2013 și 2014 este redată în graficul de mai jos

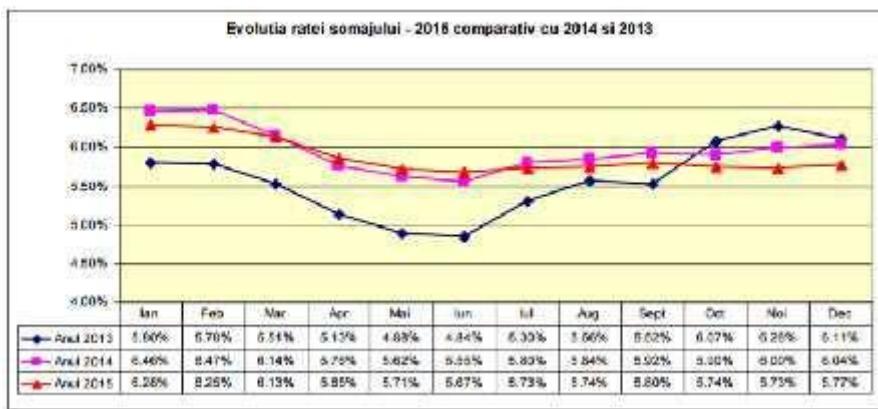


Fig. 2.4. Evoluția ratei șomajului (Sursa AJOFM)

Structura șomajului pe categorii de vârstă

În județul Neamț s-au înregistrat în anul 2010 14.273 de șomeri. Dintre aceștia ponderea șomerilor cu vîrste între 15-24 ani (corespunzătoare tinerilor absolvenți) este de 16,1% respectiv 2.602 de șomeri, din care ponderea femeilor este de 17,1% respectiv 1175. Cea mai mare pondere o au șomerii cu vîrste cuprinse între 40-49 ani cu 4395 de șomeri, respectiv 27,23%. Acest lucru este firesc deoarece această categorie este cea mai expusă concedierilor și găsirea unui nou loc de muncă este dificilă.

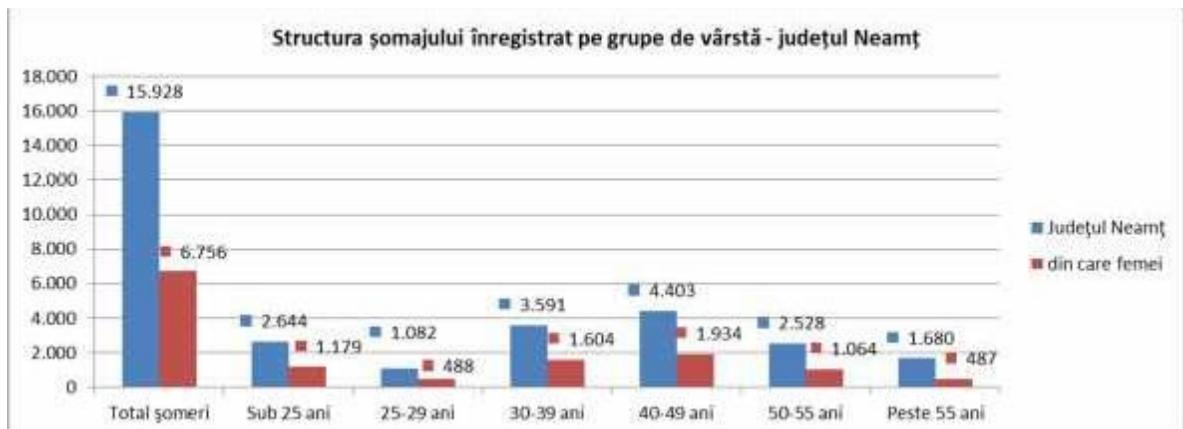


Fig. 2.5. Structura șomajului pe grupe de vîrstă și sexe (Sursa AJOFM)

In urma analizei efectuate, în județul Neamț au rezultat următoarele :

- profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): **mecanică**, industrie textilă și pielărie, constructii, comerț, fabricarea produselor din lemn, turism, industrie alimentară, **electric**.
- domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorție pe piața muncii: comerț, construcții, turism și alimentație – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă - pe ansamblul județului Neamț.
- **mecanică** este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar și de șomeri (cel mai mare număr de locuri de muncă vacante în 2006) în județul Neamț. Cu toate că există tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri în mecanică raportul locuri de muncă-șomeri rămâne puternic deficitar.

Similar cu domeniul mecanică, domeniile **electric** și electromecanic înregistrează, pe ansamblul județului Neamț, o tendință de creștere a numărului locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri – raportul locuri de muncă-șomeri rămâne însă deficitar.

Pe domenii de specializare în anul 2010, pentru județul Neamț, avem următoarea situație a șomajului/ locuri de muncă vacante:

- Agricultură 374 de şomeri (din care 35 de absolvenți) și 61 de locuri de muncă vacante;
- Chimie industrială 263 de şomeri (din care 5 absolvenți) și 65 de locuri de muncă vacante;
- Comerț 2183 de şomeri (din care 86 de absolvenți) și 2607 de locuri de muncă vacante;
- Construcții 1503 de şomeri (din care 47 de absolvenți) și 1147 de locuri de muncă vacante;
- Electric 451 de şomeri (din care 43 de absolvenți) și 161 de locuri de muncă vacante;
- Electromecanică 412 de şomeri (din care 20 de absolvenți) și 139 de locuri de muncă vacante;
- Electronică automatizări 145 de şomeri (din care 32 de absolvenți) și 15 locuri de muncă vacante;
- Estetică 65 de şomeri (din care 3 absolvenți) și 52 de locuri de muncă vacante;
- Fabricare produselor din lemn 1193 de şomeri (din care 106 de absolvenți) și 439 de locuri de muncă vacante;
- Industrie alimentară 344 de şomeri (din care 40 de absolvenți) și 167 de locuri de muncă vacante;
- Industrie textilă și pielărie 1361 de şomeri (din care 76 de absolvenți) și 628 de locuri de muncă vacante;
- Materiale de construcții 124 de şomeri (din care 1 absolvent) și 38 de locuri de muncă vacante;
- Mecanică 4761 de şomeri (din care 116 de absolvenți) și 2390 de locuri de muncă vacante;
- Silvicultură 273 de şomeri (din care 9 absolvenți) și 168 de locuri de muncă vacante;
- Tehnici poligrafice 34 de şomeri (din care 0 absolvenți) și 21 de locuri de muncă vacante;
- Turism și alimentație 787 de şomeri (din care 39 de absolvenți) și 820 de locuri de muncă vacante. (*Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Tehnic și Profesional (PLAI) Județul Neamț 2012-2020, pag 29-30*)

Concluzii din analiza pieței muncii. Implicațiile pentru IPT

Din analiza ocupățiilor relevante pentru liceu tehnologic se desprinde dinamica încă pozitiva a ocupățiilor pentru profilul servicii cu tendința de scădere a locurilor de muncă dar și a numărului de şomeri la nivelul județului. Urmărind evoluțiile din ultimii ani și în contextual actual probabil va continua cererea în domeniile construcții, comerț și turism. Reevaluarea ofertei educaționale în sensul accentuării pregătirii practice a absolvenților pentru a face față cerințelor angajatorilor

2.1.3 Numărul actual și cel previzionat al tinerilor din zonă

În graficul de mai jos este prezentată evoluția populației județului Neamț din anul 1948 și până în prezent. Se obsevă că aceasta a avut un traiect ascendent până în anul 1992 după care a început să scadă treptat.

Fig. 2.6. Evoluția populației în județul NEAMȚ perioada 1948-2014 (Sursa : INS)-PLAI 2016



Conform statisticilor furnizate de INS, la 20 octombrie 2011 populația stabilă a României era de 20.121.641 de persoane, din care 10.333.064 de sex feminin (51,4%). În județul Neamț populația era de 470.766 de locuitori reprezentând 14,25% din populația regiunii Nord-Est și 2,02% din cea a țării.

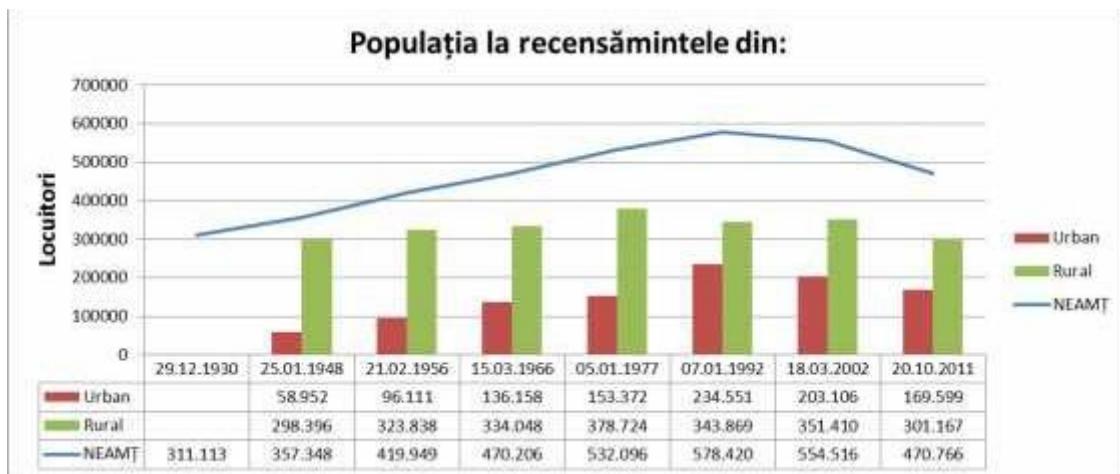


Fig. 2.7. Evoluția populației la recensăminte postbelice (Sursa INS)

Populația este distribuită în 5 orașe din care 2 municipii, 78 de comune cu 344 de sate. În cadrul regiunii NE județul Neamț este situat pe locul 4 în ordine descrescătoare, după județele Iași, Bacău și Suceava, un număr mai mic al populației înregistrând județele Botoșani și Vaslui.

Din totalul populației județene 350.269 persoane, 62,18% trăiesc în mediu rural, iar 213.123 persoane 37,82% locuiesc în mediu urban. Din acest punct de vedere județul Neamț este peste media regiunii 56,35% și mult peste ponderea națională 44,8%.

Distribuția pe sexe

În județul Neamț, în mediul urban, predomină populația de sex feminin 88.575 (52,22%) din totalul de 169.599 de persoane, pe când în mediul rural raportul este următorul : 150.683 persoane de sex feminin (50,03%) din totalul de 301.167 de persoane.

Pe județ se constată o majoritate a persoanelor de sex feminin 239.258 respectiv 50,83%, aproximativ cu aceeași valoare ca a regiunii NE de 50,6% și sub valoarea de la nivel național 51,35%.



Fig. 2.8. Structura populației pe categorii de vîrstă și sexe (Sursa: DJS Neamț) –PLAI 2017

Distribuția populației pe medii de rezidență

Populația este distribuită în 5 orașe din care 2 municipii, 78 de comune cu 344 de sate. În cadrul regiunii NE județul Neamț este situat pe locul 4 în ordine descrescătoare, după județele Iași, Bacău și Suceava, un număr mai mic al populației înregistrând județele Botoșani și Vaslui.

Repartiție urban - rural jud. Neamț
1 ianuarie 2013



Fig. 2.9. Distribuția pe medii de rezidență (Sursa DJS Neamț)

Conform datelor statistice înregistrate, la 1 ianuarie 2013, un procent de 62,72% din populația județului Neamț avea reședință în mediul rural, procent mai ridicat decât media regională, care este situată la 56,83%. Județul Neamț se află pe locul 4 din țară în ce privește populația ce locuiește în mediul rural.

Situatia populației pe localități urbane ne indică o repartiție rural -urban situată sub normele naționale cu un excedent de populație în mediul rural. Principalele aglomerări urbane din județ corespund polilor regionali de dezvoltare economică (spre exemplu, peste 30% din populația județului Neamț se află în municipiile Roman și Piatra-Neamț).

Ponderea populației urbane a înregistrat la nivelul județului o descreștere de la 38,6% în anul 2002, la 37,28% în anul 2013, urmare a migrației ce a avut loc spre zona rurală ca efect al procesului restrukturării industriale din această perioadă. Criza economică, lipsa de locuri de muncă a determinat mulți cetățeni ce locuiau în oraș să plece spre rural, unde costul vieții este mai redus. (PLAI 2016)

Proiecții demografice

Sporul natural pentru județul Neamț începând cu anul 2001 este negativ, ceea ce dovedește odată în plus declinul demografic, culminând cu anul 2010 cu un maxim de -2,9%.

Populația de vârstă școlară între 15-19 ani este de asemenea în descreștere în județul Neamț. Estimarea pentru perioada 2010-2013 indică o scădere a populației de vârstă școlară cu o rată de -13,5% (vezi tab. 2.4).

Tabelul 2.4 INS DSJ Neamț

	2003	2005	2010	2013	2015	2020	2025	2013-2005		2025-2005	
								Nr.	%	Nr.	%
Regiunea N-E	3.743,8	3.732,7	3.707,6	3.668,0	3.649,0	3.589,0	3513,0	-64,6	-1,7%	-221,5	-5,9%
0-14	728,9	685,3	650,3	629,0	615,0	579,0	537,0	-65,9	-9,5%	148,3	-21,6%
15-64	2.497,4	2512,5	2.524,9	2.516,0	2502,0	2.441,0	2.372,0	5,7	0,2%	140,5	-5,6%
> 65	517,5	536,7	532,4	523,0	532,0	569,0	604,0	-4,5	-0,9%	67,3	12,5%
Jud. Neamț	572,3	569,0	558,2	550,9	543,6	525,2	503,7	-18,0	-3,2%	-65,2	-11,5%
0-14	103,1	96,7	86,5	83,6	80,7	74,5	67,5	-13,1	-13,5%	-29,2	-30,2%
15-64	387,0	387,8	388,0	384,4	380,9	364,8	349,1	-3,4	-0,9%	-38,7	-10,0%
> 65	82,1	84,5	83,8	82,9	82,0	85,9	87,1	-1,6	-1,9%	2,6	3,1%

Se observă scăderea populației școlare cu vârste cuprinse între 0-14 ani corroborată cu creșterea populației vîrstnice (situație care se suprapune cu evoluția pe plan național și regional).

Proiecția evoluției populației naționale și județene (sursa DJS Neamț)

Problema socială de fond a județului Neamț este cea legată de depopulare și îmbătrânirea populației, mai ales în zona rurală. Evoluția demografică negativă a județului este cauza

unor evoluții negative la nivelul activității economice și indirect asupra finanțării și viabilității tuturor serviciilor de asistență socială (scăderea contribuților).

Cu toate acestea, la originea fenomenului de migrație (atât către centre urbane din țară, cât și în afara țării) se află lipsa de oportunități economice și de carieră, fenomen ce agravează depopularea generată de îmbătrânirea populației (natalitate scăzută).

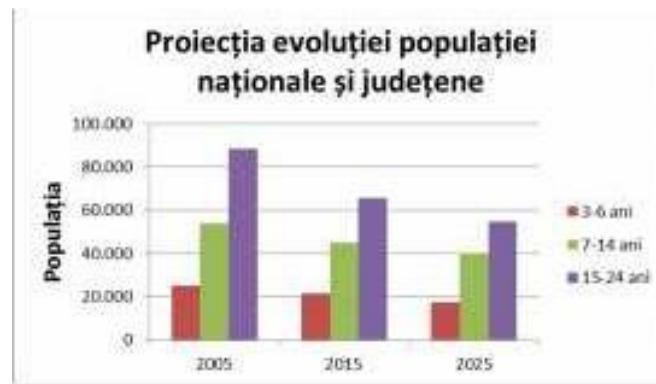
Prin creșterea nevoilor de asistență socială, prin creșterea ratei de dependență, fenomenul de îmbătrânire și depopulare pune presiune asupra sistemelor de asistență socială și servicii publice și comunitare. Rata înaltă de inactivitate în rândul persoanelor apte de muncă, precum și numărul persoanelor încadrate cu diferite grade de handicap se adaugă pentru a crește presiunea asupra sistemului de asistență socială din județ (numărul beneficiarilor de prestații sociale la nivel județean este ridicat). (PLAI 2016)

Din prognoza evoluției populației școlare și preșcolare pe grupe de vîrstă, se poate observa că și întreaga populație școlară cu vîrstă cuprinsă între 3-24 de ani va înregistra o scădere deosebită de semnificativă în perspectiva anului 2025 raportată la cea din anul 2005.

Grupe de vîrstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				+/-	%	+/-	%
3 - 6 ani	25.068	21.776	17.737	-3.292	-13.1%	-7.331	-29.2%
7-14 ani	54.042	45.158	40.398	-8.884	-16.4%	-13.644	-25.2%
15-24 ani	88.328	65.909	54.823	-22.419	-25.4%	-33.505	-37.9%

(Sursa PLAI NEAMT 2013-2020, pg 16)

Natalitatea a avut în România, în ultimele şase decenii, mișcări care prin amplitudinea lor îi conferă o anume specificitate în raport cu celelalte țări europene. Astfel în perioada 1947-1955, natalitatea a înregistrat valori ridicate, în mare parte datorită fenomenelor de recuperare a căsătoriilor și a nașterilor amânate. Ratele de natalitate au crescut de la 23,4 născuți-vii la 1000 de locuitori (1947) la 25,6 născuți-vii la 1000 de locuitori (1955) fără a atinge nivelul ratelor din perioada antebelică (30-35 născuți-vii la 1000 de locuitori). Începând cu 1956, natalitatea a înregistrat o tendință de scădere rapidă, de la 24,2% (1956) la 14,3% (1966), influențată atât de liberalizarea avorturilor cât și de cauze de ordin social, economic și educațional al femeii cum ar fi: accesul larg la învățământ, participarea ei la activitatea economică, mobilitatea profesională și socială generată de industrializare și de urbanizare. Măsurile de politică demografică privind interzicerea avorturilor adoptate la sfârșitul anului 1966, au avut ca efect redresarea puternică a natalității, mai ales în primii ani de aplicare a decretului, când s-au născut în medie peste 526 mii de copii anual, consemnându-se rate de 27,4% (în 1967) și respectiv 26,7% (în 1968). După 1980 s-a înregistrat o diminuare a numărului născuților vii, în medie sub 400 mii copii anual, iar în decursul perioadei 1980-1989 rata natalității a oscilat între 14% și 18%. (PLAI 2016)



Principalele concluzii din analiza demografică cu implicații pentru ÎPT:

- declinul demografic general - nevoie unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman;

- populația din categoria de vârstă 0-14 ani va descrește în intervalul 2005-2025 cu aproximativ 30,2 % la nivel județean - optimizarea alocării resurselor prin concentrarea pregătirii în școli viabile; optimizarea ofertei prin colaborarea școlilor;
- consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii - nevoi crescânde de formare continuă; implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți;
- în intervalul de analiză 2005-2025 se profilează o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piața muncii - nevoi crescânde de formare continuă pe piața muncii \Leftrightarrow oportunități pentru compensarea pierderilor de populație școlară ;
- fenomenul de îmbătrânire demografică - nevoi sporite de personal calificat în asistență socială și medicală; nevoi educaționale specifice (educație non-formală);
- diversitatea etnică - educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate

Propunerile de plan de școlarizare trebuie să țină cont de mediul de rezidență al elevilor din grupul țintă pentru IPT, astfel este necesară analizarea zonelor cu demografie ridicată în mediul rural și posibilităților de asigurarea calității în formare în unitățile școlare din rețeaua deja existentă, precum și a altor soluții pentru a asigura cuprinderea elevilor unitățile IPT.

Pentru asigurarea egalității de șanse în formare și dezvoltare individuală se recomandă realizarea de studii și analize a opțiunilor elevilor pentru continuarea studiilor și posibilitățile de susținere financiară.

Pentru a diminua presiunea de pe piața muncii creată de rata de substituție de 1,35 se recomandă ca planul de școlarizare să analizeze și să respecte domeniile de activitate specifice, inclusiv acreditarea unităților școlare pe noi calificări (PLAI 2016)

2.1.4 Nevoile de competențe previzionate pentru ÎPT

a. Contextul național

Programul Național de Reformă 2013-2016 (PNR) reprezintă platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanță cu politicile Uniunii Europene (UE), având ca priorități realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și de coeziune socială.

Prin noua LEN, reforma sistemului educational românesc vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează educația timpurie ca educație anteprescolară (de la 0 la 3 ani) și educație prescolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului

Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor scolare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atraktivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

Se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrișuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Evaluările elevilor vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.

4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem

Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale.

5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate

Accesul egal la educație pentru păstrarea în scoală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Scoală după scoală” sau „A doua sansă”. De asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecvențării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socioeconomice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează scolile profesionale

6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic

Sprințul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea scolilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vîrstă de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care îintrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiu practic cu durată de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de profesor - emerit în sistemul de învățământ preuniversitar.

8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții

Legea Educației Naționale defineste conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale.

b. Asteptările factorilor direct interesati de proiect/ Descrierea grupurilor de interes

În jurul școlii se formează grupuri de interes, care uneori pot deveni antagonice, dar printr-o activitate competentă a Consiliului de Administrație al școlii acestea se pot armoniza. Principalele grupuri de interes, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe: elevi, părinți și comunitate locală

Elevii așteaptă de la școală:

- ca prin educație să poată dobândi un statut socio-economic consistent;
- un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, țintit pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
- condiții cât mai bune de învățare.

Școala solicită de la elevi:

- să fie receptivi, să manifeste interes și să-si dezvolte personalitatea;
- să cunoască și să respecte regulamentul școlar;
- să facă cunoscut numele școlii în momentul atingerii performanței.

Părinții așteaptă de la școală:

- să le fie respectate opțiunile;
- școală să-i pregătească pe elevii pentru inserție socială;
- școală să găsească și să adopte coordonatele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor.

Școala solicită de la părinți:

- colaborare;
- sprijin;
- receptivitate;
- implicare în rezolvarea problemelor școlii.

Comunitatea așteaptă de la școală:

- cetățenii educați, adaptați și adaptabili;
- receptivitate la nevoile la nevoie sale;
- recunoașterea efortului depus, a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;

- ambianță pozitivă de înțelegere și respect.

Școala asteaptă de la comunitatea locală:

- implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii;
- recunoașterea importanței instituției în viața comunității;
- popularizarea rezultatelor bune.

c. Măsuri la nivelul retelei scolare

- Optimizarea alocării resurselor financiare prin concentrarea pregătirii elevilor în școli de calitate, în paralel cu accederea elevilor în baza unui concurs de selecție organizat de școli;
- Optimizarea ofertei de calificări profesionale prin formarea unor consorții școlare, care împreună să realizeze o ofertă cuprinsătoare și diversificată, cu acoperire teritorială optimă, eliminând paralelismele nejustificate, întindând noi grupuri (programe pentru adulți);
- Nevoi crescânde de formare continuă pe piața muncii - oportunități pentru compensarea pierderilor de populație școlară;
- Educație multiculturală:

2.1.5 Acțiunile de dezvoltare planificate și/sau potențiale la nivel de regiune, care ar putea avea un impact asupra ofertei sau cererii de calificări (sursa - PRAI 2009/2013, regiunea N-E)

1. Actualizarea calificărilor și a curriculei.

Se desprind două direcții de acțiune:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) - ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:
 - ✓ Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
 - ✓ Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing);
 - ✓ Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

2. Adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- Cresterea nivelului de calificare;
- Importanța competențelor-cheie;
- Competențele de comunicare în limbi străine;
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare.

3. Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (minoritatea romă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.).

4. Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți.

5. Utilizarea noilor tehnologii în procesul de formare profesională.

6. Consilierea elev - părinte în alegerea carierei, informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă.

2.1.6 Parteneri actuali și potențiali

Încheierea protocoalelor de parteneriat pentru formarea profesioanală (agenți economici – conform Hărții parteneriatelor) și a protocoalelor de parteneriat social și educațional (ISJ Neamț, , Primăria Roman, Poliția Roman, ONG-uri, școli generale din zonă, universități etc) urmărește:

- efectuarea stagilor de practică pentru clasele a X-a, a XI-a și a XII-a;
- pentru elaborarea CDL-urilor (instruire practică);
- stabilirea competențelor tehnice generale și specifice, conținuturilor pentru studiu, criteriilor de performanță și probelor de evaluare;
- asigurarea condițiilor de pregătire practică a elevilor pe locuri de muncă specializate de pe fluxul tehnologic al agentului economic;
- facilitarea vizitelor de documentare la agenți economici de profil din zona Roman a tuturor elevilor din școală;
- consilierea privind cariera elevilor și a cadrelor didactice;
- asigurarea siguranței personale și colective;
- organizarea de activități extracurriculare și extrașcolare;
- formarea continuă a cadrelor didactice;
- asigurarea fluxului finanțier necesar etc.

2.1.7 Activitatea celorlalte școli și a furnizorilor privați de instruire din zonă

Concurență și amenințări

a) În Roman și zonă funcționează 8 unități școlare IPT cu nivelele 3 și 4, 5 de calificare (4 în mediul urban și 4 în mediul rural). În general sunt furnizori de formare pentru domenii de dezvoltare priorităță în județul Neamț și în regiunea NE (IT, electronică și automatizări, electrotehnică, mecanică, servicii, industrie alimentară, construcții, agricultură);

Dintre aceștia unul este furnizor privat de instruire cu nivelul 4 de calificare pentru domeniul tehnic. Acest furnizor are în structura sa clase din domeniul Electronică și automatizări fiind un posibil concurent pe piața educației locale;

b) Concurența cea mai mare pentru școala noastră o reprezintă profilele teoretice de la Colegiul Național „RomanVodă”, deoarece opțiunile elevilor de clasa a 8-a se îndreaptă în primul rând către filiera teoretică

– deși cererea elevilor pentru învățământul liceal teoretic este mare, liceul nostru și-a realizat planul de școlarizare integral, oferta noastră aflându-se în topul preferințelor elevilor și părintilor. În anul 2017 – ultimele medii de admitere liceu pedomenii au fost:

Filiera	Specializarea/Domeniu	Ultima medie de admitere
Teoretică	Matematică-Informatică	8,53
Tehnologică	Electronică, automatizări	7,78
	Electric	6,60
	Mecanică	5,74

(sursa date statistice liceu)

c) O amenințare din mediul extern este reprezentată de nivelul mediu al absolvenților de clasa a VIII-a care optează pentru liceul nostru.

IMPORTANT! această amenințare se transformă în **PUNCT TARE** pe parcursul școlarizării datorită progresului relevant pe care îl realizează anual acești elevi.

Spre exemplificare în anul școlar 2015-2016:

➤ Procentul de promovare

- la **Examenul de Bacalaureat – 71,95%** ;
- la **Examenul de certificare a competențelor profesionale** (procent de promovare) - **100%**;
- la **sfârșitul anului școlar – 98,15 %**

➤ Continuarea studiilor

- **absolvenți de clasa a VIII-a care continuă studiile la liceu și școala profesională - 100%;**
- **absolvenți de clasa a X-a care continuă studiile la nivel 4 - 99,3 %;**
- **absolvenți de clasa a XII-a care continuă studiile în învățământul superior sau școli postliceale – 58,82% (admiși în învățământul superior – 50%)**

2.1.8. Performanțele școlii în raport cu reperele regionale și locale

- a) Rata anuală a abandonului școlar este 0% (sursa – statisticile școlii);
- b) Procentul de promovare de 71,95 % la examenul de bacalaureat situează școala noastră pe primele locuri în județ la categoria liceelor tehnologice și chiar la nivel național (sursa – statisticile școlii);
- c) La etapele județene și naționale ale Olimpiadei Interdisciplinare Tehnice și la alte concursuri școlare elevii școlii noastre au obținut anual premiile I, II, III și mențiuni (sursa – statisticile școlii);
- d) Liceul Tehnologic „Vasile Sav” Roman desfășoară anual, programe ample și complexe de parteneriat: în 2016-2017, 31 de parteneri, din domeniul economic și social. (sursa – acorduri de parteneriate ale școlii).
- e) Liceul nostru are activități de parteneriat cu școlile generale din zonă pentru orientare și consiliere vocațională a elevilor de gimnaziu și pentru promovarea ofertei școlare.
- f) S-a îmbunătățit confortul educativ al săliilor de curs. (sursa – inventarul școlii)
- g) Îmbunătățirea bazei materiale la nivelul catedrei tehnice, în conformitate cu cerințele curriculum-ului național utilizând resurse financiare extrabugetare (sponsorizări obținute de catedra tehnică și venituri proprii ale școlii).
- h) S-a reorganizat atelierul de strungărie în care s-au efectuat operații de întreținere și reparații ale utilajelor aflate în conservare;
- i) Inițierea unui nou parteneriat în proiectul strategic doar între școli Erasmus+ „Regardons les rivières et les mares, protégeons les écosystèmes aquatiques dulcicoles... ...améliorons nos attitudes et nos comportements envers l'environnement!”, alături de școli din Belgia, Cehia, Slovacia, Estonia, Spania, Bulgaria, Italia, Portugalia, Franța și Grecia .

2.2 MEDIULUI INTERN. AUTOEVALUAREA

În anul școlar 2017-2018 la Liceul Tehnologic „Vasile Sav” sunt înscrisi un număr de 1022 elevi, repartizați pe 2 grupe și 38 clase.

În ultimii ani Liceul Tehnologic „Vasile Sav” a rămas consecvent domeniilor de instruire și formare profesională în care s-a consacrat: Electronică, automatizări și Electric. În anul școlar 2012 s-a reluat pregătirea în domeniul Mecanică, iar în anul școlar 2014/2015 s-a reînființat o clasă de școală profesională, domeniul Electric, calificarea Electrician exploatare joasă tensiune. În anul școlar 2016/2017 s-a introdus și calificarea strungar pentru iPT de 3 ani, domeniul mecanică.

Efectele scăderii demografice din ultimii ani, sesizate în analiza mediului extern, s-au resimțit și la nivelul unităților școlare, numărul de elevi înscrisi scăzând de la un la altul. Cu toate acestea la nivelul liceului nostru scăderea este mai puțin vizibilă, potențialii beneficiari fiind în continuare atrași de oferta școlii.

Aproximativ 36% din numărul de elevi sunt rezidenți în Roman, dar proveniența elevilor se bazează și pe un aflux semnificativ al acestora din mediul rural (zonele limitrofe Romanului).

2.2.1 Predare - Învățare

Liceul Tehnologic „Vasile Sav” Roman pune la dispoziția elevilor programe de formare diverse, construite pe baza curriculum-ului național, dar cu o importantă componentă în dezvoltare locală (CDL) și o componentă la decizia școlii (CDŞ).

Implementarea instrumentelor de evaluare și asigurare a calității, începând cu anul 2006 a promovat la nivelul unității școlare o cultură a calității, ceea ce a condus la o îmbunătățire continuă

a performanțelor înregistrate atât de elevii școlii, cât și de cadrele didactice. S-a generalizat utilizarea strategiilor și instrumentelor de predare, învățare și evaluare centrate pe elev cît și adaptarea curriculum-ului la nevoile, capacitatele și interesele elevilor. Toată organizația este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare. Elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare. Se ține cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

Monitorizarea internă și feedbackul obținut au constituit premize permanente de îmbunătățire a activității didactice. Evaluările externe periodice realizate de reprezentanții Inspectoratului Școlar, ai ministerului au confirmat buna pregătire profesională teoretică în sensul îndeplinirii standardelor de performanță atât la nivelul cadrelor didactice cât și al elevilor .

2.2.2 Materiale și resurse didactice

a) Construcție

Statut juridic: Proprietate a domeniului public – destinație învățământ

Suprafața totală de care dispune școala: **11841 mp**, din care **3576,52 mp - suprafață construită**

Spații funcționale:

5 spații de învățământ (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere școlare, sală și teren de sport)

4 spații anexă - cantină, internat, garaje, centrale termice

Informații privind spațiile de învățământ

Situată spațiului de învățământ:	Numar sali:					
	(a) Școala coordonatoare			(b) Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar in conservare	Neutilizate datorită stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar in conservare	Neutilizate datorită stării tehnice
1. săli de clasă/grupă	25	5		11		
2. laboratoare/ cabinete școlare	13			3		
3. ateliere școlare	6			0		

Unitatea funcționează într-un singur schimb, durata orei de curs / activităților didactice fiind de **50** minute, iar a pauzelor / activităților recreative fiind de **10** minute. Există sală de clasă dotată cu mobilier corespunzător pentru clasa 0.

Informații privind spațiile auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr document de deținere a spațiului	Număr spații
1	Bibliotecă școlară	- Documente (Ordin/Decizie/Hotărâre etc.): Ordinul nr. 4244/1972	2
2	CDI	- Instituția emitentă: Ministerul Educației și Învățământului	1
2	Sală pentru servit masa	- Terenurile și clădirile fac parte din dojeniul public al municipiului conform OUG 184/2001 fiind predat în administrare Liceul Tehnologic „VasileSav” conform protocolului de predare-primire nr. 13907/15.03.2002	1
4	Bucătărie		1
6	Spații sanitare		12
7	Spații depozitare materiale didactice		8

Informații privind spațiile administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr document de deținere a spațiului	Număr spații
1	Secretariat	- Documente (Ordin/Decizie/Hotărâre etc.): Ordinul nr. 4244/1972	2
2	Spațiu destinat echipei manageriale	- Instituția emitentă: Ministerul Educației și Învățământului	3
3	Contabilitate	- Terenurile și clădirile fac parte din dojeniul public al municipiului conform OUG 184/2001 fiind predat în administrare Liceul Tehnologic „VasileSav” conform protocolului de predare-primire nr. 13907/15.03.2002	2
4	Casierie		1
5	Birou administrație		1

Utilități:

Liceul Tehnologic „Vasile Sav” Roman dispune de următoarele utilități:

energie electrică de la rețea locală;

sistem de încălzire propriu cu centrale termice proprii;

- alimentare cu apă din rețeaua stradală, grupuri sanitare cu apă curentă;
- telefon, conectare Internet.

 **Condițiile de microclimat** în majoritatea spațiilor de instruire sunt corespunzătoare, în special de la instalarea centralelor proprii și de la înlocuirea ușilor și geamurilor cu tâmplărie termopan. În atelierele școlare amenajate și dotate prin proiectul POSDRU derulat se asigură un microclimat corespunzător, existând și instalații de aer condiționat. Mai există 2 ateliere la care microclimatul este viciat datorită tâmplăriei învechite și a mobilierului necorespunzător.

b) Resurse didactice

Spațiile destinate activităților manageriale, de secretariat și administrative au fost dotate cu mobilier și echipamente IT și de birotică noi, care acoperă necesitățile specifice acestor compartimente.

 **Biblioteca școlii** dispune de un fond de carte cu următoarele caracteristici:

- număr de volume: **22815**
- domeniul de referință: beletristică, pedagogie și metodica specialităților, știință și tehnică;
- număr fișe de cititori: **576**

 **Mobilierul școlar** este în cantitate suficientă corespunzând, în mare măsură, condițiilor de confort și ergonomie necesare pentru un proces didactic eficient. De altfel, în ultimii trei ani spațiile de învățământ au beneficiat de o dotare parțială sau integrală cu mobilier nou.

 Dotarea cu echipamente IT și multimedia a spațiilor de instruire este următoarea:

Echipamente IT	Număr	Stare fizică	Stare morală
PC IBM	82	Bună	Bună
PC IBM	39	Bună	Satisfacătoare
Imprimante multifuncționale	16	Bună	Bună
Laptop	3	Foarte bună	Foarte bună
Videoproiector	7	Bună	Bună
Tablă interactivă	1	Foarte bună	Foarte bună

Pe lângă baza materială prezentată școala oferă tuturor elevilor în cadrul orele de instruire și formare profesională:

- acces la internet nelimitat;
- soft-uri educaționale diverse pentru toate calificările profesionale;
- protecție prin servicii de supraveghere video;
- auxiliare curriculare, suporturi de curs și alte materiale ajutătoare pentru disciplinele și modulele de specialitate unde nu există manuale scolare.

2.2.3 Rezultatele elevilor

a) Rezultatele obținute de elevi în activitatea școlară

 **Procentul de promovare** la sfârșitul anului scolar 2016-2017:

➤ **Situația scolară la sfârșitul anului 2016-2017**

Nivel	Număr elevi înscrisi la începutul anului școlar	Număr elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență	
			Nr. repetenti	Nr. corijenți	Situație școlară neîncheiată	Total repetenti	Situație școlară neîncheiată
Preșcolar	54	50	-	-	-	-	-
Primar	110	107	1	-	-	1	-
Gimnazial	82	73	8	-	-	8	-
Liceal	715	706	2	-	-	2	-
IPT de 3 ani	62	54	8	-	-	8	-



Rezultatele la Examenul Național (testarea națională) – iunie 2016

Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Disciplina	Numărul elevilor cu note în intervalul:						Total
			Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	
11	5	Limba română	6	1	1	1	2	-	5
		Matematică	6	2	2	1	-	-	5

Procentul de promovare 83,33%

Rezultatele la examenul de Bacalaureat iunie-iulie 2017; august-septembrie 2017

Număr elevi absolvenți	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Numărul elevilor cu medii la bacalaureat în intervalul:						Total
			Sub 6	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
170	164	118	46	29	46	34	9	118	

NB - procentul de promovare la Bacalaureat 69,33 %

Rezultatele la Examenul de certificare a competențelor profesionale (nivel 4) iunie 2017

Număr elevi absolvenți	Număr elevi înscriși	Număr elevi care au obținut calificativul Admis	Total
142	118	118	118

NB - procentul de promovabilitate 100%

Rezultatele la Examenul de certificare a competențelor profesionale (nivel 3) iulie 2017

Număr elevi absolvenți	Număr elevi înscriși	Număr elevi care au obținut calificativul Admis	Total
17	17	17	17

NB - procentul de promovabilitate 100%

b) Integrarea socio-profesională a absolvenților

CLASA	NUMĂR ELEVI	Continuă studiile			Angajati	Şomeri	Plecați în străinătate	Nu se cunosc date
		Admiși în învățământul liceal și profesional	Admiși învățământul superior	Admiși postliceala				
XII A	28	-	22	-	2	-	2	-
XII B	28	-	22	4	2	-	3	-
XII C	24	-	9	4	3	1	7	-
XII D	25	-	20	0	2	-	3	-
XII E	23	-	8	5	3	2	5	-
XII F	25	-	1	2	8	4	8	2
XII G	17	-	3	-	8	-	6	-
Nr total	170	-	85	15	28	7	34	2
	100%		50%	8,8%	7%	16,47%	20%	1,1%

c) Succese ale elevilor la olimpiade, concursuri școlare, simpozioane, festivaluri

➤ Activități proiecte și programe educative

➤ „**„ANTREPRENOR PENTRU VIITOR”** - ediția a VI-a – concurs național comunicări științifice desfășurat în data 15 iunie 2017.

-Vizează dezvoltarea competențelor profesionale, responsabilizează tinerii în proiectarea traseului profesional, antrenează profesorii în abordarea antreprenoriatului din perspectiva didactică și încurajează formarea unei culturi antreprenoriale. Concursul se adresează elevilor și cadrelor

didactice din învățământul preuniveristar, dar și părinților, agenților economici și altor membri ai comunității locale.

- **Organizatori:** M.E.N.C.S., I.S.J. Neamț și Liceul Tehnologic „Vasile Sav” Roman

- **Sectiuni:**

A. „**TEHNO –ZOOM**”, concurs național de comunicări științifice pentru învățământul profesional și tehnic - se adresează elevilor.

B. „**HOMO-FABER**”, expoziție de produse finale realizate de elevi în cadrul proiectelor școlare- se adresează elevilor.

C.”**INCUBATOR DE AFACERI**” – diseminarea unor proiecte antreprenoriale/ planuri de afaceri însoțite de pachetul de promovare a proiectului/afacerii/produsului (pliant, catalog, fluturași, bannere,siglă, slogan etc.) - se adresează elevilor.

D. „**Abilități de viață independentă la elevi dezvoltate prin activități de educație formală și nonformală**” - exemple de bună practică –se adresează profesorilor.

➤ „**JOB SHADOW DAY**” este un program internațional Junior Achievement România prin care tinerii se familiarizează cu piața locurilor de muncă, petrecând câteva ore în “umbra” unei angajat dintr-o companie sau instituție locală.

Elevii din școala noastră, în număr de 84, au petrecut o zi în umbra angajaților din 10 companii și instituții, la a XIII-a ediție a programului internațional Job Shadow Day. Partenerii activității au fost: ASOCIAȚIA CARITAS ROMAN, BANCA COMERCIALĂ ROMÂNĂ– sucursala ROMAN, Inspectoratul pentru Situatii de Urgenta Neamt-DETASAMENTUL DE POMPIERI ROMAN, JUDECATORIA ROMAN, POLIȚIA MUNICIULUI ROMAN, Postul TV CNS, SC. TRW SA SPITALUL MUNICIPAL de URGENȚĂ ROMAN, S.C. MORARIT – PANIFICAȚIE,ROMAN S.A, SC. EGBIMAR SRL, ZIARUL DE ROMAN.

➤ „**EU VREAU SĂ FAC LUMEA MAI BUNĂ**” proiect derulat în parteneriat cu Complexul de servicii pentru persoane adulte cu handicap are ca obiectiv general facilitarea dialogului cu tinerii prin includerea în programe de activități extrașcolare a unor acțiuni educative menite să ducă la creșterea preocupării elevilor pentru a evita izolarea bătrânilor care nu au nici un sprijin și încadrarea lor într-o categorie socială defavorizată datorită condițiilor sociale și a situației financiare,sociale sau de sănătate precare.

- **Activități derulate:** *Nepoți pentru o zi*-decembrie 2016; *Mărțișor pentru bunici*-februarie-martie 2017; *Lumină din suflet de copil*-iunie 2017.

Beneficiari: direcți – 50 de bătrâni instituționalizați; indirecți: profesori și elevi din Liceul Tehnologic „Vasile Sav”, părinți ai elevilor, comunitatea locală.

➤ „**CARAVANA EVALUARII**”

Proiectul urmărește creșterea calității rezultatelor elevilor privind acumularea cunoștințelor de matematică și dobândirea competențelor de utilizare a lor din perspectiva interdisciplinară, dezvoltarea creațivității elevilor, a spiritului de echipă și de competiție, a spiritului umanitar, îmbunătățirea bazei didactice - materiale a școlilor, diversificarea și recunoașterea activităților extracurriculare desfășurate de profesorii comisiei metodice de matematică.

Competițiile de matematică incluse în programul proiectului: Concursul de matematică aplicată ”Adolf Haimovici”, Concursul interjudețean ”ALFA”, Concursul ”Evaluare în Educație”, Concursul ”Olimpicii Cunoașterii”, Concursul ”Mathematiques sans frontières”, Concursul ”Cangurul”

➤ „**RECICLEAZA CE NU MAI FUNCTIONEAZA !**” –proiect din cadrul programului educațional de protecție a mediului ”**Patrula de Reciclare**” a cărui organizator este Asociația Română pentru Reciclare RoRec .

Programul educațional de protecție a mediului ”**Patrula de Reciclare**” are ca scop creșterea gradului de informare în domeniul protecției mediului și promovarea beneficiilor colectării selective a deșeurilor de echipamente electrice și electronice (denumite în continuare „DEEE”) în rândul publicului larg. Rezultatele proiectului: **agenți ai patrulei** : 20 elevi de la clasa a X –a C și a XI-a C ; **perioada de desfasurare** : 15 oct 2016-15 iunie 2017; **rezultate** : colectarea a 234 kg deseuri electrice.

➤ „**DĂRUIRE ȘI SPERANȚĂ**” - proiect umanitar derulat în parteneriat cu Centrul de zi ”Iubire și speranță” Roman. Scopul proiectului: derularea de activități instructiv-educative, supravegherea rezolvării temelor zilnice a 25 de elevi din centru.

Activități derulate: asigurarea suportului științific în efectuarea temelor pentru acasă primite de elevii din centru, realizarea de portofolii, proiecte, îndrumarea în realizarea unor activități extracurriculare.

➤ **”19 ZILE DE ACTIVISM ÎN SCOPUL PREVENIRII ABUZULUI ȘI VIOLENIEI FAȚĂ DE COPII ȘI TINERI” (UNESCO, UNICEF ROMÂNIA)** – campania a avut ca scop formarea la elevi de noi deprinderi sociale, de comportament în relații cu cei din jur, îmbunătățirea colaborării dintre familie, școală, alte instituții. Beneficiarii proiectului au fost elevi de la clasele IX – XI

➤ **”A migra , migrare , migrant. Suflet calator pe Planeta Pamant”, 15 noiembrie 2016- iunie 2017,** proiectul a avut ca obiectiv general, implementarea unei culturi a toleranței și a respectului diversității în spațiul școlar și comunitar, partener Fundația Ratiu pentru Democrație Turda și British Council, premiu III la Concursul Național **Toleranță și conviețuire în spațiul public, ediția a XI-a, inscris în CAEN A10, pg 6 ,ISJ Cluj**

2.2.4 Consilierea și orientarea profesională a elevilor

Orientarea școlară și profesională reprezintă activitatea individuală și socială de planificare a stadiilor și fundamentare a deciziilor care conduc o persoană la frecvențarea unui tip de instituție școlară și la angajarea în practicarea unei profesii.

Scopul general al consilierei este acela de a asista persoana în acțiunile pe care acesta le întreprinde pentru a construi o viață ce îi furnizează satisfacții și resurse. Ca proces, orientarea și consilierea sunt centrate pe acțiuni ce aparțin prezentului, se concentrează asupra dezvoltării și facilității atingerii intențiilor personale pentru fiecare client.

Analiza obiectivelor poate pleca de la lista obiectivelor stabilite pentru orientarea și consilierea profesională în Declarația Asociației Internaționale pentru Orientare Școlară și Profesională adoptată la Adunarea Generală din Stockholm :

- ⊕ să sprijine populația școlară și adultă pentru a se înțelege și a se aprecia pe sine;
- ⊕ să sprijine populația școlară și adultă pentru a se raporta la ceilalți;
- ⊕ să sprijine populația școlară și adultă pentru a-și dezvolta planuri adecvate de carieră și formare profesională;
- ⊕ să sprijine populația școlară și adultă pentru a exploata planuri de carieră alternative;
- ⊕ să sprijine oamenii de orice vîrstă pentru a face față și a se integra cu succes în societate și piața muncii.

Consilierea oferă asistență în formarea, dezvoltarea și aplicarea următoarelor capacitați:

- rezolvarea unor sarcini concrete;
- optimizarea relațiilor interumane;
- învățarea unor metode de comportament, cum ar fi:
 - gestionarea eficientă a resurselor financiare și de timp;
 - planificarea activității – stabilirea de scopuri în viață;
 - ascultarea activă;
 - conversația;
 - concentrarea atenției;
 - dezvoltarea capacitaților intelectuale;
 - opțiune școlară/profesională;
 - dezvoltarea creativității;
 - menținerea sănătății și.a.

Obiective pentru orientare și consiliere școlară și profesională:

- cristalizarea imaginii de sine pozitivă;
- creșterea responsabilității personale față de sine și de alții;
- creșterea capacitații de decizie;

- păstrarea echilibrului în situații de succes și eșec;
- autoevaluarea realistă;
- asumarea de obiective realiste și realizabile;
- autoanaliza erorilor, greșelilor, eșecurilor;
- asumarea riscurilor, stăpânirea situațiilor de incertitudine;
- adoptarea unei atitudini active față de propriul viitor și față de carieră;
- elaborarea unor situații alternative;
- adoptarea unei atitudini pozitive față de mediu

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE

„Viitor asumat”

În cadrul proiectului educativ **Viitor asumat** au fost desfășurate următoarele activități:

- **Cunoaște-te pe tine însu'i**- activitatea desfășurată în parteneriat cu ALOFM a constat în aplicarea de chestionare specifice, interpretarea acestora și discuții privind piața muncii.
- **Student pentru o zi**- activitatea desfășurată în parteneriat cu Universitatea Ștefan cel Mare Suceava a constat în participarea unor grupe de elevi la concursuri tehnice și ateliere de lucru.
- **Ziua porților deschise**- activitatea desfășurată în parteneriat cu Universitatea George Bacovia Bacău a constat în vizitarea instituției de învățământ superior, în discuții cu profesorii și studenții. Elevii claselor terminale au beneficiat de suport informațional în vederea facilitării orientării profesionale.

 „**Job Shadow day**” - program internațional Junior Achievement România prin care tinerii se familiarizează cu piața locurilor de muncă, petrecând câteva ore în “umbra” unei angajați dintr-o companie sau instituție locală. Programul îi ajută pe tineri să înteleagă diverse opțiuni de carieră și să găsească mai ușor un răspuns la întrebările: *“Ce vreau să devin după ce termin școala? Unde vreau să lucrez? Care este cel mai potrivit loc de muncă pentru mine?”*

Elevii din școala noastră, în număr de 84, au petrecut o zi în umbra angajatorilor din 18 companii și instituții, la a XIII-a ediție a programului internațional Job Shadow Day.

„**Antreprenor pentru viitor**”

În cadrul Concursului Național de comunicări științifice **Antreprenor pentru viitor** elevii au avut posibilitatea de a participa la activități de dezvoltare a culturii antreprenoriale. Au fost desfășurate activitățile:

- **Tehno Zoom** – concurs național de referate științifice
- **Homo Faber**-expoziție de produse finale realizate de elevi în cadrul proiectelor
- **Incubator de afaceri**- seminar de proiecte antreprenoriale și planuri de afaceri
- **Dezvoltarea abilităților de viață independentă la elevi**- workshop profesori

Cariera mea profesională -Consilierea și orientarea profesională a elevilor de gimnaziu

Au fost desfășurate 3 activități de consiliere în cadrul CDI a elevilor de gimnaziu de la Structura Carol I, participanți 12 elevi.

„**Caravana universităților**”

În cadrul acestei activități instituțiile de învățământ superior au prezentat elevilor din clasele terminale oferta lor educațională.

2.2.5 Calificări și curriculum

➤ Calificări

În anul școlar 2017 -2018 Liceul Tehnologic „Vasile Sav” are un număr de **1022 de elevi** organizați în **2 grupe de învățământ preșcolar și 38 de clase**, grupați astfel:

Distribuția elevilor pe forme de învățământ/Domenii profesionale/Calificări Învățământ preșcolar (48)

GRUPA	NR. COPII
Mijlocie	20
Mare	28

Învățământ primar (121)

CLASA	NR. ELEVI
Pregătitoare	25
I	26
II	23
III	26
IV	21

Învățământ gimnazial (80)

CLASA	NR. ELEVI
V	16
VI	24
VII	25
VIII	15

Învățământ liceal

FILIERĂ	PROFILUL	SPECIALIZAREA/ DOMENIU	CALIFICAREA	CLASA	NR. ELEVI
TEORETICĂ	REAL	Matematică - informatică	-	IX A	29
				X A	30
				XI A	31
				XII A	27
				TOTAL TEORETIC	117 (16,54%)
TEHNOLOGICĂ RUTA DIRECTĂ	TEHNIC	Electronică, automatizări	-	IX B	28
				IX C	28
				IX D	28
		Electric	-	IX E	28
		Mecanică	-	IX F	28
		Electronică, automatizări	-	X B	30
				X C	30
		Electric	-	X D	28
		Mecanică/ Prelucrări la rece	-	X E	27
		Electronică și automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	X F	27
				XI B	23
				XI C	27
				XI D	27
				XII B	28
				XII C	28
				XII D	30
		Electric	Tehnician în instalații electrice	XI E	29
				XI F	28
				XII E	26
				XII F	20
		Mecanică/ Prelucrări la rece	Tehnician prelucrări mecanice	XI G	27
				XII G	15
				TOTAL TEHNOLOGIC	590 (83,45%)
			LICEU TOTAL		707

Învățământ professional

DOMENIUL	CALIFICAREA	CLASA	NR. ELEVI
Electric/ Mecanica	Electirician exploatare joasă tensiune/ strungar	IX A	28
		X A	18
	Electirician exploatare joasă tensiune	XI A	20
TOTAL ȘCOALĂ PROFESIONALĂ		66	
Total elevi Liceu +IPT de 3 ani		773	
TOTAL ELEVI SCOALA		1022	

➤ Curriculum

Planurile de Învățământ și programele aprobate de MEN și valabile în anul școlar 2017/2018, sunt cunoscute și aplicate de cadrele didactice din școală.

Anul de studiu	Planuri de învățământ/Programe școlare		
Învățământ primar (clasa pregătitoare, clasele I – a IV-a)	OMEN nr. 3371/12.03.2013 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar.		
	Planul-cadru de învățământ pentru învățământul primar, aprobat în Anexa 1 la OMEN nr. 3371/12.03.2013		
	Metodologia privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar, aprobată în Anexa 7 la OMEN nr. 3371/12.03.2013		
Învățământ gimnazial (clasele a V-a – a VIII-a)	ORDIN nr. 3638/11.04.2001 cu privire la aplicarea Planului-cadru de învățământ pentru clasele I-a VIII-a, în anul școlar 2001-2002.		
	Planul-cadru de învățământ pentru clasele I – a VIII-a, aprobat în Anexa 1 la OMEC nr. 3638/11.04.2001		
Învățământ liceal teoretic (clasele a IX-a – a XII-a)	OMEI 3410/2009 cu privire la aprobarea planurilor – cadru de învățământ pentru clasele aIX-a – aXII –a, filierele teoretică și vocațională cursuri de zi		
Învățământ liceal tehnic (clasa a IX-a)	Domeniul/ Calificarea	Plan de învățământ	Programă școlară
	Electronică, automatizări	4457/05.07.2016 A4	4457/05.07.2016 A3
	Electric	4457/05.07.2016 A4	4457/05.07.2016 A3
	Mecanică	4457/05.07.2016 A4	4457/05.07.2016 A3
Învățământ liceal tehnic (clasa a X-a)	Electronică, automatizări	3331/25.02.2010 A4	3915/18.05.2017 A2
	Electric	3331/25.02.2010 A4	3915/18.05.2017 A2
	Mecanică	3331/25.02.2010 A4	3915/18.05.2017 A2
Învățământ liceal tehnic (clasa a XI-a)	Tehnician operator tehnică de calcul	3423/18.03.2009 A1	4857/31.08.2009
	Tehnician în instalaii electrice	3423/18.03.2009 A1	3172/30.01.2006
	Tehnician prelucrări mecanice	3423/18.03.2009 A1	4857/31.08.2009
Învățământ liceal tehnic (clasa a XII-a)	Tehnician operator tehnică de calcul	3423/18.03.2009 A2	4857/31.08.2009
	Tehnician în automatizări	3423/18.03.2009 A2	4857/31.08.2009

	Tehnician în instalări electrice	3423/18.03.2009 A2	3172/30.01.2006
Învățământ profesional tehnic de 3 ani (clasa a IX-a)	Electrician exploatare joasă tensiune	4457/05.07.2016 A4 CDL 3914/18.05.2017	4457/05.07.2016 A3
	Strungar		
Învățământ profesional tehnic de 3 ani (clasa a X-a)	Electrician exploatare joasă tensiune	3915/18.05.2017 CDL 3914/18.05.2017	3915/18.05.2017 A4
	Strungar		
Învățământ profesional tehnic de 3 ani (clasa a XI-a)	Electrician exploatare joasă tensiune	3152/24.02.2014 CDL 3684/08.04.2015	5058/27.08.2015

Dezvoltarea curriculară se realizează pe baza unor proceduri documentate, în urma consultării elevilor, părinților și a profesorilor, pentru stabilirea:

- curriculum-ului la decizia școlii (CDŞ);
- curriculum-ului de dezvoltare locală (CDL).

Activitățile de proiectare curriculară în **plan local** s-au concentrat pe adaptarea ofertei școlii la nevoile exprimate de beneficiarii direcți și indirecți ai serviciilor de formare furnizate de școală.

Plecând de la feedback-ul primit de la aceștia, au fost elaborate sau revizuite proiectele de curriculum la decizia școlii și în dezvoltare locală. La nivelul disciplinelor și modulelor s-au constituit grupuri de lucru formate din profesori și ingineri, respectiv din ingineri și maiștri (CDL).

Lista proiectelor de CDS avizate și aplicabile din anul școlar 2017/2018

NR CRT.	NUMELE DISCIPLINEI DIN CDS	DISCIPLINA DE BAZA DIN CARE DERIVA	NUME SI PRENUME PROFESOR CARE PREDA CDS-ul	SPECIALITATEA
1	Micii povestitori	Consiliere	Amăzăroaie Lăcrămioara	Prof. Înv. preșcolar
3	Cu noi este Dumnezeu	Ed Religioasă	Dascălu Simona	Prof. Înv. primar
4	Literatura pentru copii	Limbă și comunicare	Dascălu Simona	Prof. Înv. primar
	Literatura pentru copii	Limbă și comunicare	Tabacariu Silvia	Prof. Înv. primar
	Literatura pentru copii	Limbă și comunicare	Zaharia Tereza	Prof. Înv. primar
6	Cartea, izvor de intelepciune	Limbă și comunicare	Sârbu Rodica	Prof. Înv. primar
7	Calculatorul, prietenul meu	Informatică	Vâtcă Ioan	Prof. Înv. primar
8	Matematică aplicată	Matematică	Văduva Grigore	prof. Matematica
9	Literatura,teatru,film	Limbă și comunicare	Ştefaniu Eugenia	prof. Limba și literatura română
10	Matematică aplicată	Matematică	Văduva Grigore	prof. Matematica
11	Literatura,teatru,film	Limbă și comunicare	Ştefaniu Eugenia	prof. Limba și literatura română
12	Informatica - aprofundare	Informatică , clasa a XI-a	Hulea Monica	prof. Informatica
13	Informatica - aprofundare	Informatica , clasa a X-a	Biro Mihaela	prof. Informatica
14	Informatica - aprofundare	Informatica , clasa a XII-a	Hulea Monica	prof. Informatica
15	Programare vizuală - disciplină nouă	Informatica , clasa a XII-a	Hulea Monica	prof. Informatica
16	Matematică - aprofundare	Matematică	Onel Alexandru	prof. Matematică

În cazul CDL, echipele au identificat teme de proiecte locale de interes pentru partenerii economici ai școlii, pe care le-au integrat în programele stabilite la nivel național, respectând procedura specifică și structura recomandată de MENCS

Toate programele de Curriculum în dezvoltare locală aplicate în prezent se sprijină pe cel puțin proiect local concret, fiind avizate de:

- Comitetul Local pentru Dezvoltarea Parteneriatului Social în Formarea Profesională;
- Inspectoratul Școlar al Județului Neamț;
- Consiliul pentru curriculum al școlii, prin director și reprezentantului agenților economici parteneri.

Lista proiectelor CDL avizate și aplicabile din anul școlar 2017/2018

NR CRT.	NUMELE DISCIPLINEI CDL	NUME SI PRENUME PROFESOR CARE A REALIZAT CDL-ul	DOMENIUL
1	Practică generală în electronică	Vlăduț Lăcrămioara, Ploșniță L	Electronică, automatizări, cls. a IX-a
2	Tehno-Electric , instruire practică în domeniul electric	Ploșniță Lăcrămioara, Ungureanu Marelena, Ungureanu Daniel	Electric, cls. a IX-a
3	Electro-service, reparații electrice	Ploșniță Lăcrămioara, Ungureanu Marelena	Electric, cls. a IX-a
4	Lucrări practice de prelucrare a metalelor	Barbu Doina, Munteanu Nicoleta, Iordache E	Mecanică, cls. a IX-a
5	Circuite electronice aplicate	Vlăduț Lăcrămioara, Stolnean Mărioara, Curpăn Daniel	Electronică, automatizări, cls. a X-a
6	Transformatorul electric - aplicații practice	Ploșniță Lăcrămioara, Ungureanu Marelena	Electric, cls. a X-a
7	Aplicații practice în domeniul electric.	Ploșniță Lăcrămioara, Ungureanu Marelena	Electric, cls. a X-a
8	Bazele pregătirii practice pentru ocuparea unui loc de muncă	Barbu Doina, Munteanu Nicoleta, Lemnaru Minadora, Iordache Elena	Mecanică, cls. a X-a
9	Aplicații de bază în măsurarea și asamblarea produselor în atelierul mecanic	Barbu Doina, Munteanu Nicoleta, Iordache Elena	Mecanică, cls. a X-a
10	ABC-ul reparațiilor electrice	Ploșniță Lăcrămioara, Ungureanu Marelena	Electric, cls. a IX-a, școală profesională
11	Învăț și aplic – instruire practică în domeniul electric	Ploșniță Lăcrămioara, Ungureanu Marelena, Dudău Vasile	Electric, cls. a IX-a, școală profesională
12	Utilizarea transformatorului electric de mica putere	Ploșniță Lăcrămioara, Ungureanu Marelena, Dudău Vasile	Electric, cls. a X-a, școală profesională
13	Lucrări practice de prelucrare a metalelor	Barbu Doina, Munteanu Nicoleta, Iordache E	Mecanică, cls. a IX-a IPT
14	Aplicații de bază în măsurarea și asamblarea produselor în atelierul mecanic	Barbu Doina, Munteanu Nicoleta, Iordache Elena	Mecanică, cls. a X-a, IPT

2.2.6 Resurse umane

A. ELEVI

Efectele scăderii demografice din ultimii ani, sesizate în analiza mediului extern, s-au resimțit și la nivelul unităților școlare, numărul de elevi înscrise scăzând de la un an la altul. Cu toate acestea la nivelul liceului nostru scăderea este mai puțin vizibilă, potențialii beneficiari fiind în continuare atrași de oferta școlii.

Aproximativ 40% din numărul de elevi sunt rezidenți în Roman, dar proveniența elevilor se bazează pe și pe un aflux semnificativ al acestora din mediul rural (zonele limitrofe Romanului).

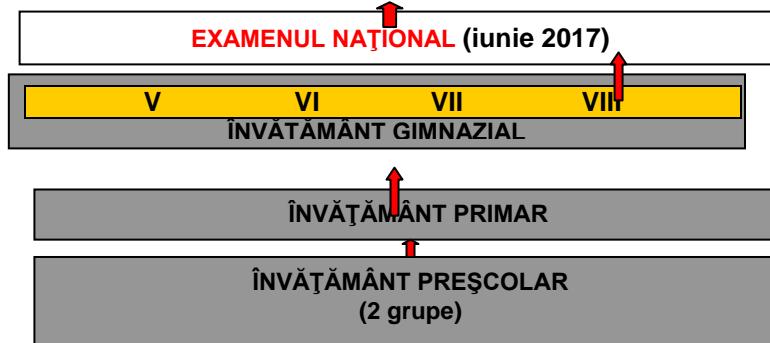
Liceul Tehnologic „Vasile Sav” **instruiește și educă** un număr de **1022 de elevi** organizati în **2 grupe de învățământ preșcolar și 38 de clase** cu următoarea structură a programelor de formare:

LICEUL TEHNOLOGIC „VASILE SAV” ROMAN
STRUCTURA ARBORESCENTĂ A PROGRAMELOR DE FORMARE INITIALĂ
(2016-2017)

EXAMENUL BACALAUREAT (iunie-iulie 2017; august-septembrie 2017)
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE (iunie 2017; august 2017)

XII A	XII B	XII C	XII D	-	XII E	XII F	-	XII G					
XI A	XI B	XI C	XI D	-	XI E	XI F	-	XI G					
	CALIFICAREA Tehnician operator tehnică de calcul			CALIFICAREA Tehnician în automatizări	CALIFICAREA Tehnician în instalații electrice			CALIFICAREA Tehnician prelucrări mecanice					
MATEMATICĂ - INFORMATICĂ	Domeniul ELECTRONICĂ, AUTOMATIZĂRI			Domeniul ELECTRIC			Domeniul MECANICĂ						
	CURSURI DE ZI												
CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI													
LICEU – FILIERA TEORETICĂ PROFIL: MATEMATICĂ - INFORMATICĂ	LICEU – FILIERA TEHNOLOGICĂ PROFIL - TEHNIC												

X A	X B	X C	X D	X E	X F	X G	XI A scoală profesională		
	Domeniul de pregătire generală ELECTRONICĂ, AUTOMATIZĂRI			Domeniul de pregătire generală ELECTRIC		Domeniul de pregătire generală PRELUCRĂRI LA RECE	X A scoală profesională		
IX A	IX B	IX C	-	IX D	IX E	IX F	IX A scoală profesională		
MATEMATICĂ - INFORMATICĂ	Domeniul pregăririi de bază ELECTRONICĂ, AUTOMATIZĂRI			Domeniul pregăririi de bază ELECTRIC		Domeniul pregăririi de bază MECANICĂ	Domeniul ELECTRIC/MECANIC		
	CURSURI DE ZI						CURSURI DE ZI		
CICLUL INFERIOR AL LICEULUI									
LICEU – FILIERA TEORETICĂ PROFIL: MATEMATICĂ - INFORMATICĂ	LICEU – FILIERA TEHNOLOGICĂ PROFIL - TEHNIC						SCOALĂ PROFESIONALĂ		



B. PERSONALUL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

❖ Situație statistică privind cadrele didactice în anul școlar 2017-2018

Număr total cadre didactice	Nr. cadre didactice titulare	Nr. cadre didactice suplinoare, din care:			Nr. debutanți	Nr. cadre didactice cu definitivat	Nr. cadre didactice cu gradul didactic II	Nr. cadre didactice cu grad didactic I	Nr. cadre didactice cu doctorat
		Calificații	Fără studii corepunzătoare	Cu studii în altă specializare					
62	40	13	-	-	1	8	8	44	1

❖ Număr profesori metodiști: **10**, din care:

- de cultură generală - 6
- de specialitate – 4

❖ Număr de profesori autori de manuale / auxiliare curriculare: **6**

Activitățile de formare continuă ale cadrelor didactice au fost:

- Activități metodice organizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupuri de unități de învățământ pe teme de specialitate sau în domeniul educației;
- Sesiuni științifice (conferințe, seminarii, sesiuni de comunicări) organizate la nivel local, județean, național sau internațional.

În anul școlar 2016 -2017:

❖ **9** cadre didactice s-au înscris pentru susținerea gradelor didactice (gradul II–2; gradul I – 7);

❖ **9** cadre didactice au avut inspecții speciale;

❖ Fructificarea exemplelor de bună practică în lectii demonstrative și prezentarea unor materiale.

❖ Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Secretar șef	1	DA
Secretar	3	DA
Laborant	1	DA
Informatician	1	DA
Bibliotecar	1	DA
Tehnician	-	-
Administrator financiar	2	DA
Administrator patrimoniu	2	DA

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare este de 100%

❖ Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Muncitor	7	DA
Îngrijitori	11	DA
Fochist	1	DA
Paznici	2	DA

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare este de 100%.

2.2. 7 Parteneriate și colaborări

Ca parte componentă a practicii sociale, educația se raportează la societate și individ, mijlocind în mod specific raporturile lor, prin formarea și integrarea individului în societate astfel încât acesta, descoperind experiențele, valorile și exigențele societății, să creeze el însuși valori și să recreeze socialul. În contextul asumării acestei realități, școala trebuie să construiască punctile

necesare între societate și individul pe care îl formează, iar proiectarea demersurilor sale în funcție de nevoile acestora poate fi instrumentul cel mai eficient.

De-a lungul timpului, liceul nostru a stabilit relații de colaborare și de sprijin, reciproc avantajoase, cu diferite segmente ale comunității locale.

1. Cel mai important dintre parteneriate este cel realizat cu **familiile elevilor**, ca beneficiare indirecte a serviciilor educaționale și de formare profesională oferite de școală. Părinții elevilor sunt organizați, în conformitate cu „Regulamentul de funcționare și organizare a învățământului preuniversitar.” La nivelul întregii școli funcționează „**Consiliul reprezentativ al părintilor**”, cu statut propriu, a cărei „Adunare generală” este formată din reprezentanții delegați de comitetele de părinți constituite la nivelul claselor. Această consiliu și-a delegat la rândul său reprezentanții în diferite structuri decizionale ale școlii: Consiliul de Administrație, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, diferite grupuri de dialog social etc.

2. Alți parteneri importanți ai școlii din **mediul social** sunt:

- **Instituțiile administrației locale**

- Primăria Municipiului Roman
- Consiliul Local Roman

- **Directii, inspectorate și agentii guvernamentale**

- Consiliul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și tehnic
- Inspectoratul Județean de Poliție Roman
- Inspectoratul General pentru Situații de urgență Roman
- Inspectoratul Teritorial de Muncă Neamț
- Centrul județean de asistență psihopedagogică Neamț
- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog al Județului Neamț
- Agenția Județeană de ocupare a forței de muncă
- Agenția Locală de ocupare a forței de muncă

- **Organizațiile nonguvernamentale:**

- Asociația de tineret Inimă de copil
- Asociația Iubire și Speranta Roman
- Asociația Formare Studia Iași
- Asociația Familia și viața Roman
- Asociația de formare în educație formală și nonformală Vasile Sav

- **Organizațiile sindicale**

4. Cei mai importanți parteneri ai școlii din **mediul educațional** sunt:

- Universitatea Politehnica Gh. Asachi Iași
- Universitatea Tehnică George Bacovia Bacău
- Universitatea Ștefan cel Mare Suceava
- Casa Corpului Didactic Neamț
- Colegii tehnice, grupuri școlare și licee teoretice din Județul Neamț și din țară (Liceul Ștefan Procopiu Vaslui, Colegiul Tehnic A I Cuza Bîrlad, Grupul Școlar Ion Holban Iași, Colegiul Tehnic Ion Creangă Tg. Neamț, Colegiul Tehnic Miron Costin etc.)

Cu toate aceste instituții școala derulează proiecte în următoarele domenii: orientarea și consilierea tinerilor în dezvoltarea unei cariere, formarea de abilități și competențe profesionale, antreprenoriale și comunicative, mobilitate profesională a elevilor și profesorilor, formarea continuă a profesorilor în domeniul specialității și cel al științelor psihopedagogice, acordarea de asistență și sprijin reciproc în derularea unor activități etc.

5. Segmentul partenerial cel mai semnificativ îl reprezintă cel **economic**. Domeniile prioritare de colaborare cu agenții economici parteneri sunt:

- instruirea practică a elevilor;
- orientarea profesională a elevilor;
- monitorizarea integrării profesionale a absolvenților;
- acordarea de consultanță pentru elaborarea proiectelor de curriculum în dezvoltare locală și elaborarea unor auxiliare curriculare;
- realizarea unor studii de oportunitate privind programe de formare profesională inițială și continuă.

PARTENERII NOȘTRI ÎN FORMAREA PROFESIONALĂ:

SCM ELECTROUNIVERS



SC UMARO SA



SC HIDROTERM SA



SC NET CHIT COMPUTERS SRL



2.3 Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> Resurse materiale și umane <ul style="list-style-type: none"> - școală dinamică, de succes, recunoscută pe plan local și național - realizarea în procent de 100% a planului de școlarizare - procent de promovare ridicat (98,15%) - rezultate peste media națională la examene (Bacalaureat – 71,15 %, Teste Naționale – 45,45%, Certificarea competențelor profesionale – 100%) - rezultate foarte bune la olimpiade și concursuri - reamenajarea și dotarea cu materiale de instruire a unor săli de clasă, laboratoare și ateliere - atragerea de venituri extrabugetare prin derularea de proiecte europene - părinți în general cooperanți - existența unui sistem de supraveghere video a spațiului exterior școlii și a atelierelor școlare Calitatea procesului de predare – învățare <ul style="list-style-type: none"> - responsabilitate și competență din partea personalului didactic pentru însușirea și aplicarea corectă a planului cadru și a curriculelor - alegerea atentă și competență a manualelor școlare - elevilor le sunt puse la dispoziție informații și îndrumări despre derularea procesului educativ, programe de învățare, competențe ce urmează a fi dobândite - oferta CDŞ vine în întâmpinarea intereselor elevilor în funcție de resursele materiale și umane ale școlii - la nivelul tuturor catedrelor există planuri operaționale, pe priorități obiective și ţinte stabilite ce permit urmărirea eficientă a acțiunilor derulate și eventuala reglare și autoreglare pe parcurs - prin fișele de observare a lecției s-au identificat clar punctele ce trebuie îmbunătățite în procesul de predare – învățare și totodată s-au stabilit de comun acord cu cadrul didactic observat acțiunile ce trebuie derulate pentru eliminarea deficiențelor constatare - elaborarea CDL - urilor în colaborare cu agenți economici, avizate de toți factorii implicați permită dobândirea de către elevi a unor competențe suplimentare Management <ul style="list-style-type: none"> - utilizarea rapoartelor de analiză și autoevaluare - gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul școlii: elev-elev; elev-profesor; profesor-părinte - monitorizarea observărilor predării lecției (manageri, metodiști) cu precizarea soluțiilor de îmbunătățire - monitorizarea rezultatelor și evaluării sunt folosite la întocmirea planurilor de acțiune pe termen lung și scurt - încheierea de parteneriate cu principalii beneficiari ai educației - acțiuni de popularizare a școlii (pliante, întâlniri cu elevii, profesorii din școlile generale etc.) - colaborarea bună cu elevii prin reprezentanții claselor la întâlnirile bilunare, sau chiar săptămânale cu conducerea și consilierul educativ - monitorizarea situației absolvenților oferă școlii o dovedă a calității procesului educativ pe perioada școlarizării acestora și este indicator important în stabilirea ofertei educaționale pentru viitor 	<ul style="list-style-type: none"> Resurse materiale și umane <ul style="list-style-type: none"> - vechimea și proasta realizare a instalațiilor - condițiile de microclimat din unele spații de instruire (at. mecanic) sunt necorespunzătoare: mobilier cu grad avansat de uzură, echipamente și materiale didactice nefuncționale sau depășite - elevii manifestă un comportament din ce în ce mai puțin responsabil în ceea ce privește întreținerea spațiilor de instruire - conservatorismul și rezistența la schimbare fac ca în procesul didactic să persiste mentalități care plasează profesorul în centrul atenției și nu elevul - comunicarea deficitară între unele cadre didactice și elevi - neimplicarea unor cadre didactice în munca educativă Calitatea procesului de predare–învățare <ul style="list-style-type: none"> - unii elevi nu ating standardele de performanță - diversificare insuficientă a metodelor de evaluare - dezvoltarea sistemului de evidență a progresului elevului pe perioada școlarizării - datorită condițiilor socio – economico – culturale elevii nu mai sunt interesați în achiziționarea de cunoștințe pentru dezvoltarea personală urmărind obținerea doar a unui certificat de calificare și a unei diplome - existența unor curricule inflexible care nu permit profesorilor și elevilor să le schimbe - insuficientă susținere a culturii organizaționale a elevilor Management <ul style="list-style-type: none"> - abordarea comună în evaluare - parteneriatul cu părinții are un grad ridicat de formalism, în detrimentul eficienței și implicării acestora în viața școlii - acțiuni propuse în urma observării lecției cadrului didactic asistat nu sunt monitorizate (realizare / nerealizare)

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - interesul manifestat de cadrele didactice pentru formarea continuă prin posibilitatea participării la diferite cursuri și stagii de formare - valorificarea valențelor parnerieratelor cu diferiți agenți economici care manifestă interes crescut pentru recrutarea și formarea în perspectivă de personal specializat - sprijin din partea comunității locale derularea unor proiecte de protecția și susținere educațională a colectivităților vulnerabile - publicitatea și popularizarea rezultatelor individuale foarte bune ale elevilor și ale școlii în oferta educațională - oferte de proiecte europene (POS DRU, ERASMUS, etc) - conștientizarea cadrelor didactice în legătură cu indicatorii de bună practică în raport cu instrumentele de evaluare și proiectul de dezvoltare al școlii 	<ul style="list-style-type: none"> - percepția distorsionată asupra valorilor promovate de școală din partea grupului țintă - scăderile prognozate la nivel județean pentru populația de vârstă școlară (15-19 ani), ca urmare a continuării tendințelor demografice actuale (surse: PLAI, PRAI, statistici) - dificultăți financiare tot mai mari ale familiilor cu venituri scăzute, mai ales din mediul rural, în a-și întreține copiii în școală - schimbări rapide și imprevizibile în economia locală, regională și națională, ca urmare a crizei economice, cu impact negativ asupra cererii de forță de muncă - instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere (agenți economici, organizații civice etc) - concurența celorlalte unități de învățământ liceal din oraș și din zonă - scăderea gradului de cointeresare a cadrelor didactice în procesul educațional, pe fondul diminuării veniturilor salariale - schimbările frecvente în legislația din domeniul educațional, care afectează continuitatea procesului didactic.

2.4. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltarea

- Creșterea calității procesului de învățământ cu implicarea responsabilă a tuturor factorilor, beneficiari direcți, indirecți și prestatori de servicii educaționale;
- Asigurarea de șanse egale în formarea profesională
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- Asigurarea tranzitiei de la școală la locul de muncă
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
- Îmbunătățirea accesului la informare
- Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (în special pentru ICE, programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere)
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.
- Orientarea și consilierea privind cariera.
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
- Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii.
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.
- Consilierea părintilor
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, informatizare bibliotecă, CDI, mobilier).

Partea a 3-a

PLAN DE ACȚIUNE

3.1 PLAN DE ACȚIUNE

Obiectiv 1:

Adaptarea ofertei formare profesională, inițială și continuă, a școlii, la cerințele pieței muncii și opțiunile elevilor

Indicator 1: Rata șomajului în rândul absolvenților raportat la populația activă

Tintă:

- Reducerea procentului de șomeri absolvenți până în 2018 cu 5% față de 2017

Indicator 2: Rata populației inclusă în programe de formare pe tot parcursul vieții

Tintă:

- Creșterea numărului de persoane incluse în procesul de formare profesională continuă cu 10 % în 2021 față de 2016

Indicator 3: Creșterea inserției absolvenților în învățământul terțiar (universitar și postliceal)

Tintă:

- Creșterea ratei de participare în învățământul terțiar a absolvenților Liceului Tehnologic "Vasile Sav" cu un procent de minim 10 % fata de 2016

Context:

Retehnologizarea întreprinderilor partene impune însușirea de către adulți și elevi de noi competențe și abilități cheie. Școala dispune de resurse umane și materiale necesare formării tinerilor și adulților la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională validate. Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii.

Școala profesională este slab popularizată în rândul părintilor și elevilor, nici un elev nu și-a exprimat opțiunea pentru a continua studiile pe această rută de școlarizare..

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost: (RON)	Sursa de finanțare
1. Elaborarea și implementarea unor chestionare pentru: părinți, elevi, agenți economici	- Nr. de chestionare elaborate; - Nr. de întâlniri cu agenți economici; - Nr de chestionare aplicate	noiembrie 2017	Echipa managerială CA CEAC	Părinți, elevi, agenți economici cu care școala derulează parteneriate AJOFM - Neamț	500	Extrabugetară
2. Analiza resurselor școlii (umane și materiale)	- Statistici ale școlii privind resursele umane și materiale	noiembrie 2017	CEAC	Serviciile: secretariat și administrativ	-	-
3. Elaborarea planului de școlarizare 2017-2018 în corelare cu cererile	- Nr clase previzionate	noiembrie 2017	Echipa managerială	4 parteneri economici, ISJ,	-	-

pieței muncii și susținerea aprobării în CA al ISJ Neamț.			CP CA	AJOFM			
4. Constituirea unui grup abilitat de lucru pentru elaborarea programelor CDL și CDŞ	- Nr. echipe de proiectare - Nr. întâlniri de lucru	noiembrie 2017	Echipa de curriculum	Agenți economici	-	-	
5. Elaborarea și validarea programelor CDL și CDŞ	- Nr. programe CDL și CDŞ - Nr. fișe de valdare	iunie 2018	Echipa de curriculum	ISJ Neamț CLDPS Neam	-	-	
6. Elaborarea planului operațional pentru activități de tranziție de la școală la viață activă	- Nr activități previzionate - Nr persoane implicate - Nr parteneriate	Anual	Echipa managerială Comisia pentru orientare școlară și profesională	Agenții economici Instituții responsabile cu educația tineri	-	-	
7. Organizarea unui atelier de lucru cu tema: Abilitățile cheie pentru tranziția de la școală la viață activă.	- Nr elevi participanți	Ianuarie 2018	Echipa managerială Comisia pentru orientare școlară și profesională,	Psihologul școlar elevi	100	Extrabugetară	
8. Viitor asumat – proiect de orientare privind cariera	- Nr. activități derulate - Nr. de elevi participanți	Anual	Comisia pentru orientare școlară și profesională,	Psihologul școlar Părinți Consiliul elevilor ALOFM			
9. Monitorizarea situației absolvenților timp de 2 ani de la terminarea studiilor	- Nr de parteneriate realizate - Nr statistici de monitorizare realizate	Anual luna septembrie	Echipa managerială, CEAC	Parteneri economici angajatori, ALOFM Consiliul elevilor Dirigini	100	Extrabugetară	

Obiectiv 2:

Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar prin promovarea valențelor educației formale, nonformale și a autoeducației.

Indicator 1: Ponderea populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min nivel 4) din mediul rural

Tintă:

- Creșterea cu 10% a numărului de absolvenți din mediul rural cu calificări de nivel 3, 4 și 5 în anul 2021 față de 2016;
- Reducerea cu 50% a absențelor elevilor proveniți din mediul rural și al celor din familiile defavorizate;

Indicator 2: Promovarea valențelor educației formale, nonformale și a autoeducației

Tintă:

- Creșterea cu 30% a activităților de promovare a valențelor educației formale, nonformale și a autoeducației

Indicator 3: Îmbunătățirea performanței școlare a elevilor

Tintă:

- Peste 50 % din elevii de la liceu, vor avea la sfârșitul anului școlar 2018 medii peste 6 și creșterea acestui procent la 65% până în 2021

Context: Liceul Tehnologic Vasile Sav deservește populația școlară din zona Roman. Pentru perioada 2017-2018 Liceul Tehnologic „Vasile Sav” va fi unitate școlară care realizează calificare de nivel 3 și 4 pentru domeniile electronică și automatizări, electric și mecanic. Se constată o creștere a procentului populației școlare de clasa a IX-a provenită din mediul rural. 100% dintre absolvenții clasei a VIII-a și 99,2% dintre absolvenții clasei a X-a doresc să continue studiile (liceu sau școală profesională). Părinții acestor elevi nu dispun de resurse financiare pentru asigurarea școlarizării în altă localitate decât cea de domiciliu. În aceste condiții se impun măsuri pentru facilitarea accesului acestor elevi la ajutoare financiare (burse, ajutoare materiale), precum și accesul la manualele necesare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâpte?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost: (RON)	Sursa de finanțare
1. Evaluarea anuală a opțiunilor elevilor absolvenți ai claselor a VIII-a și popularizarea planului de școlarizare prin: -organizarea acțiunii „ Portii deschise”, - prezentare ofertei în școlile generale, - publicitate în mass-media, - participarea la acțiunea „Bursa liceelor”.	- Nr de parteneriate - Nr apariții în mass-media - Nr de pliante, afișe și broșuri de prezentare	Anual lunile noiembrie 2017 și mai 2018	Onel Alexandru, CA CPPE	ISJ Neamț Școli partenere Mass-media locală și județeană	500	Extrabugetare
2. Facilitarea obținerii de burse și / sau sponsorizări și contracte de școlarizare de la partenerii economici	- Nr.de dosare depuse - Nr. de burse aprobate - Nr premii acordate de Asociația „Inimă de copil”	Anual	Echipa de management Asociația „Inimă de copil”	Toți partenerii economici, Consiliul Școlar	400 lunar	Asociația „Inimă de copil” Sponsori

3. Aplicarea chestionarelor de audit pentru promovarea valențelor educației și elaborarea unui plan de măsuri pentru promovarea principiilor educației formale, nonformale și a autoeducației	- Nr chestionare aplicate - Nr activități proiectate	Permanent	Echipa managerială Cadre didactice	Psihologul școlar	200	Extrabugetare Sponsorizare	
4. Identificarea elevilor cu nevoi speciale	- Număr de elevi	Anual noiembrrie	Echipa managerială Dirigintă	Psihologul școlar	-		
5. Seminarii pe tema autoeducației	- Nr profesori implicați - Nr seminarii - Nr studii elaborate	Semestrial	Echipa managerială	Centrul județean de asistență psihopedagogică	200	Extrabugetar	
6. Diversificarea strategiilor de monitorizare și gestionare a absenteismului - reevaluarea procedurii privind monitorizarea absenteismulu - implementarea proiectului "Răspunde prezent viitorului tău !"	- Nr activități implementate - Nr strategii aplicate	Iulie 2018	Echipa managerială Dirigini	Centrul județean de asistență psihopedagogică ISJ Neamt	200	extrabugetar	
6. Activități psihopedagogice specifice proiectului ROSE	-nr programe remediale -nr activitati extracurriculare -nrr activități COP	Iulie 2018	Echipa proiect ROSE	Rețea de colaborare proiect ROSE		Fonduri aferente proiect ROSE	

Obiectiv 3:**Dezvoltarea serviciilor de consiliere, orientare si informare privind cariera**

Indicator 1: Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere.

Tintă:

- Furnizarea serviciilor de consiliere pentru carieră pentru toți elevii scolii
- Implicarea partenerilor comunitari în activitățile de consiliere și orientare pentru carieră
- Colectarea și analizarea informațiilor privind integrarea socio-profesională a absolvenților
- Cresterea insertiei absolvenților pe piața cu muncii cu 5% în fiecare an.
- Îmbunătățirea resurselor materiale din cabinetul psihopedagogic.

Indicator 2: Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat cu un procent de aproximativ 10% față de anul de referință 2016

Tintă:

- Până în anul 2021 rata de promovare a examenului la bacalaureat să ajungă la un procent mai mare de 79%

Context:

La ora actuală ne confruntăm cu o piață a muncii dinamică, ceea ce face necesar o continuă adaptare a forței de muncă la nevoile ei.

Pentru ca absolvenții să fie capabili să se adapteze condițiilor date, este necesară o colaborare strânsă cu agenții economici.

Dar nu este suficientă formarea profesională a elevilor, ei trebuie formați și pentru integrarea lor socială cât și europeană.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâpte?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare
1. Elaborarea și implementarea planului de activități al cabinetului de CDI.	Plan de activități elaborat și implementat în proporție de cca. 85%	Noiembrie 2017	Responsabil Comisie COP	CJAP	-	Fonduri proprii
2. Amenajarea unui punct de informare în cadrul cabinetului CDI	Punct de informare amenajat și actualizat săptămânal	Noiembrie 2017	Responsabil Comisie COP	CJAP, agenți economici, universități	100	Fonduri proprii
3. Achiziționarea de resurse specifice cabinetului psihopedagogic al școlii	O platformă de COP	Ianuarie 2018	Responsabil financiar	Proiectul ROSE	5000	Fonduri proiect ROSE
4. Colectarea informațiilor privind integrarea profesională a absolvenților scolii angajați la agenții economici parteneri	Bază de date actualizată pentru absolvenții din promoțiile anterioare Rezultate centralizate, prelucrate statistic	Noiembrie 2017	Responsabil Comisie COP Diriginții Serviciul secretariat	Agenți economici	-	
5. Organizarea cu absolvenții claselor terminale, a unor workshop-uri având ca tematică orientarea în carieră, cu participarea	Cresterea insertiei profesionale a absolvenților cu cel puțin 5%; Cresterea procentului absolvenților care își	Mai 2018	Responsabil Comisie COP Diriginții	Agenții economici AJOFM Universități	100	Fonduri proprii

reprezentanților unor instituții de profil (agenții economici, AJOFM, universități);	continuă pregătirea de specialitate în instituțiile de învățământ superior cu profil similar					
6. Activități psihopedagogice specifice proiectului ROSE	-nr programe remediale -nr activități extracurriculare	Iulie 2018	Echipa proiect ROSE	Rețea de colaborare proiect ROSE		Fonduri aferente proiect ROSE

Obiectiv 4:
Cresterea participării la programe de formare profesională continuă prin rețeaua IPT. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii.

Indicator 1: Rata de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă

Tintă:

- Creșterea cu 20% a numărului cadrelor didactice participante la cursuri de formare continuă în 2021 față de 2016

Indicator 2: Perfectionarea personalului didactic auxiliar și administrativ în vederea dezvoltării unei culturi a calității

Tintă:

- Creșterea cu 25% a numărului de angajați ai compartimentelor auxiliare ce participă la cursuri de perfecționare;

Context:

Tinând cont de evoluția fenomenului educațional din ultima perioadă, cadrele didactice sunt preocupate de pregătirea profesională și perfecționarea continuă, prin diferite forme de perfecționare: grade didactice, activități în cadrul catedrelor metodice, activități la nivelul județului în cadrul cercurilor pedagogice, acțiuni organizate de Casa Corpului Didactic, participarea la simpozioane la nivel interjudețean, național sau internațional organizate de scoli partenere. Colectivul didactic al scolii noastre respectă tradiția perfecționării prin grade didactice, la timpul corespunzător înscrierii, astfel că există o emulație a pregătirii și prezentării la aceste examene. În același timp se dorește adaptarea strategiilor didactice tradiționale cu cele moderne, centrate pe elev, cadrele didactice având posibilitatea implementării în practică a noțiunilor acumulate în cadrul cursurilor de formare continuă.

ACTIONI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI:	rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost (lei)	Sursa de finanțare
1. Dezvoltarea unor stagii de pregătire a cadrelor didactice din IPT, pe următoarele probleme: - Implementare instrumente de asigurare a calității - Elaborare de materiale de învățare centrată pe elev - Elaborare Curriculum în dezvoltare, programe de instruire	- Nr. stagii, - Nr. participanți, - nr. de cadre didactice care au finalizat aceste cursuri	Permanent, cu evaluare anuală	Echipa managerială Coordonator CEAC	Universități, CCD, ISJ, Unități școlare	200	Fonduri proprii

cu problematica legislației muncii din spațiul UE.							
2. Organizarea, în parteneriat cu agenții economici, a stagilor de instruire practică, inclusiv în țări ale UE	- Nr elevi itineranți - Nr parteneri	Anual	Echipa managerială Comisia pentru integrare europeană și proiecte comunitare	ADR Nord – Est ISJ Agenții economici	Bugete proiect	Erasmus Plus	
3. Parcurgerea de către cadrele didactice din scoală a diferitelor cursuri de formare continuă (creșterea calității învățării, predării și evaluării, lucrul cu elevi cu abilități superioare, utilizarea I.T. și a programelor AEL în procesul educațional etc.) sau a unor stagii de perfecționare (masterat, grade, definitivat etc.)	Cel puțin 30% din personalul didactic urmează cursuri/ stagiiile de formare profesională continuă Înscrierea fiecărui cadru didactic la cel puțin un curs de perfecționare în anul scolar 2015-2016	Permanent	Echipa managerială Responsabil formare Sefii de catedră	ISJ Neamț CCD Neamț Universități Alte instituții de formare			
4. Organizarea unor acțiuni de diseminare a rezultatelor de către profesorii absolvenți ai unor cursuri de perfecționare, la nivelul catedrelor, al cercurilor metodice, comisiei dirigenților și al altor structuri organizatorice din scoală;	Participarea în procent de 100% a cadrelor didactice la aceste activități în scopul creșterii calității procesului instructiv educativ prin aplicarea informațiilor diseminate	Conform graficelor activităților de catedră și de cerc metodice	Cadrele didactice Sefii de catedră Responsabilitatea cercurilor metodice	ISJ Neamț CCD Neamț Unități scolare IPT din județ			
5. Perfectionarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație) în vederea folosirii tehnicii de calcul și a softului specializat.	- 90% din personalul angajat în servicii de secretariat și contabilitate vor opera pe calculator	Permanent	Şefi compartimente	Formatori		Extrabugetar	

Obiectiv 5:**Promovarea imaginii scolii.**

Indicator 1: Mediatizarea activităților derulate la nivelul Liceului Tehnologic “Vasile Sav” Roman în scopul atragerii absolvenților ciclului gimnazial pentru continuarea studiilor liceale sau scoală profesională

Tintă:

- Derularea de activități cu elevii claselor a VIII-a (în special în săptămâna „Scoala altfel”) pentru atragerea absolvenților clasei a VIII-a.
- Cresterea prestigiului instituției de învățământ.

Context:

Liceul nostru vizează formarea de personalități autonome și creative, în concordanță cu capacitatea și interesul acestora, pentru a fi capabili să-si aleagă viitorul și să se adapteze unei societăți dinamice. Scoala promovează calitatea, dezvoltarea creativității, responsabilitatea, încrederea de sine, toleranța și respectul reciproc. Pentru a face cât mai eficientă nevoia curentă a pieței muncii și pentru a veni în întâmpinarea opțiunilor elevilor, Liceul Tehnologic “Vasile Sav” își propune să diversifice permanent oferta educațională. În același timp, se va avea în vedere și exploatarea și elaborarea unor instrumente de promovare a imaginii sale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost (lei)	Sursa de finanțare
1. Mediatizarea activităților derulate în scoală pe site-ul liceului.	Numărul de activități derulate prezentate pe siteul școlii Numărul de accesări	Permanent	Echipa de promovare a imaginii scolii Consilierul educativ	Reprezentanți ai mass media locală	300	Fonduri proprii
2. Asigurarea fluxului informațional în relația cu reprezentanții massmedia locală; asigurarea accesului reprezentanților mass-media la programele și activitățile instituției.	Numărul de articole din ziarele locale Numărul de apariții Tv.	Permanent	Echipa de promovare a imaginii scolii Consilierul educativ	Reprezentanți ai mass media locală		
3. Marketing educațional - inițierea, implementarea de acțiuni cu parteneri educaționali, comunitari în vederea promovării ofertei educaționale.	Numărul de parteneriate educaționale încheiate Realizarea planului de scolarizare propus	Permanent	Echipa managerială Consilierul educativ Echipa de promovare a imaginii scolii	ISJ Neamț Instituții publice Școli generale		

4. Inițierea unei campanii de promovare a ofertei educaționale în scolile generale din zonă (întâlniri de prezentare, „Zilele porților deschise”, Târgul de ofertă educațională)	Numărul de activități derulate	aprilie 2018	Echipa managerială Consilierul educativ Echipa de promovare a imaginii scolii Cadre didactice	Scoli generale ISJ Neamț Alte unități IPT din județ	200	Extrabugetar	
5. Derularea unor activități comune cu caracter extracurricular în parteneriat cu scolile generale în scopul familiarizării elevilor de gimnaziu cu oferta educațională a scolii, cu specificul, activitățile și personalul didactic al acesteia.	Numărul de activități derulate	aprilie 2018	Echipa managerială Consilierul educativ Echipa de promovare a imaginii scolii Cadre didactice	Scoli generale ISJ Neamț	200	Extrabugetar	

Obiectiv 6:**Adaptarea bazei materiale a școlii la cerințele unui sistem modern de educație și formare profesională.**

Indicator 1: Asigurarea unui mediu sănătos, eficient și sigur de învățare.

Tintă:

- Asigurarea unor condiții de microclimat corespunzătoare în toate spațiile de instruire.
- Asigurarea necesarului de dotare minimală pentru toate calificările.
- Atragerea de fonduri prin proiecte pentru îmbunătăirea bazei materiale.
- Asigurarea siguranei elevilor și a personalului.

Context:

Liceul nostru este dotat cu două laboratoare AEL, numărul de calculatoare pe cap de elev fiind mic (9elevi/calculator). Datorită configuraiei cabinetului AEL accesul la reea este greoie și inefficientă. O parte din laboratoarele și atelierele școlare (în special celde mecanică) sunt utilate sub nivelul standardelor, în general echipamentele fiind uzatemoaral.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost (lei)	Sursa de finanțare
1. Realizarea studiilor de necesitate pentru toate spațiile de învățământ.	- Numărul studiilor de necesitate	noiembrrie 2017	Administrator	Profesori Maștri instructori		
2. Igienizarea spațiilor de învățare.	- Realizarea lucrărilor de reparări și igienizare necesare pentru minim 80% din spațiile destinate elevilor	Permanent în conformitate cu planificarea lucrărilor	Administrator	Primăria Roman		Buget local, autofinanare
3. Montarea de geamuri termopan în corpul C, atelierele școlare.	- 2 ateliere dotate cu geamuri termopan	Permanent	Echipa managerială Administrator	Primăria Roman	4000	Buget local, autofinanare
4. Dezvoltarea bazei materiale existente a școlii pentru a asigura o bună acoperire a condițiilor de aplicabilitate specificate în SPP și documentele curriculare.	- confectionare și achiziționare materiale didactice	Permanent mai 2018	Echipa managerială Administrator	Primăria Roman CNDIPT Sponsori		Buget local, autofinanare
5. Definitivarea reabilitării atelierului de strungărie aflat în conservare.	Reabilitare în proporție de 90%	Mai 2018	Echipa managerială Administrator	Agenți economici parteneri	1000	autofinanare

5. Asigurarea cu materiale necesare pentru protecția muncii și PSI	Acoperirea cu materiale 100% și obținerea autorizațiilor	Septembrie anual	Echipa managerială Serviciul contabilitate	DSV Roman ISU Neam	1000	Buget local, autofinanare	
6. Atragerea de resurse prin proiecte	Aplicarea pentru 1 proiect cu finanare nerambursabilă	Mai 2018	Echipa de proiecte	CNDIPT			

Obiectiv 7:

Dezvoltarea retelei de parteneriate locale, nationale si europene

Indicator 1: Cresterea numărului de colaboratori implicați în activitatea școlii

Tintă:

- Creșterea numărului de contracte de parteneriate pentru instruirea practică a elevilor cu 30 % în 2021, față de 2016
- Cresterea cu 10% anumărului de parteneriate pentru activitățile extrașcolare
- Cresterea cu 5% a colaborărilor la nivel internațional în 2021 față de 2016

Context:

Analizând eficiența l activităților realizate în parteneriat la Liceul Tehnologic Vasile Sav , s-au constatat următoarele :

- Stagiile de pregătire practică se realizează în procent scăzut la partenerii de practică ;
- Implicare redusă a părinților în actul instructiv- educativ ;
- Asigurarea calității activităților extrașcolare se poate realiza mult mai efficient dacă în aceste activități sunt implicate parteneri reali
- Impactul elevilor cu locul de muncă real nu se poate realiza decât prin colaborări reale cu agenții economici
- Reconsiderarea parteneriatului scoala –agent economic

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost (lei)	Sursa de finanțare
Identificarea partenerilor, agenților economici care vor să susțină actul instructiv-educativ	Nr convenții de colaborare încheiate pentru efectuarea stagiarilor de practică	Noiembrie 2017	Directorii Cadre didactice de specialitate	Agensi economici locali		
Organizarea unei mese rotunde cu agenți economici din Roman și zona Roman pentru identificarea nevoilor de formare și revalorizarea colaborării reale	Nr mese rotunde realizate Nr agenți economici participanți	Noiembrie 2017	Directorii Cadre didactice de specialitate	Agensi economici locali	200	Extrabugetar

Realizarea unui proiect de colaborare cu agentii economici privind familiarizarea tinerilor cu locul de muncă real care să vizeze: vizite de studiu, internship-uri,	nr proiecte implementate nr activitati realizate nr agenti economici implicați nr participanti	Mai 2018	Directori Dirigenți Cadre didactice de specialitate	Agenti economici locali	500	Extrabugetar	
Realizarea rețelei de parteneriate locale și nationale privind implicarea instituțiilor locale, ONG-uri locale și naționale în activități etrascolare	Nr parteneriate incheiate Nr proiecte extrascolare realizate in parteneriat Nr participanti	Permanent	Directori Consilier educativ Psiholog dirigenți	ONG-uri Părinți Institutii publice	200	Extrabugetar	
Organizarea unor sesiuni de informare a cadrelor didactice privind colaborările internationale (Erasmus, Tineret in actiune, etc)	Nr sesiuni de informare Nr profesori participanti Nr colaborări internationale realizate	Permanent Ianuarie 2018	Directori Comisia pentru dezvoltarea proiectelor și programelor comunitare	ISJ ANDPC	400	Extrabugetar	

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1 CONSULTAREA

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agentilor economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

4.2 SURSE DE INFORMAȚII

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei dirigintelor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- PRAI Nord-Est
- PLAI Neamț
- Date statistice - AJOFM Neamț
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

4.3 MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

4.4 Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Ungureanu Marelена Ploșniță Lăcrămioara Budurleanu Mihaela	lunar	Septembrie, decembrie, martie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Onel Alexandru Budurleanu Mihaela	semestrial	decembrie aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Echipa managerială	semestrial	decembrie aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Ungureanu Marelена Ploșniță Lăcrămioara	anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Ploșniță Lăcrămioara	anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	Iunie

ANEXE

Anexa 1

SITUAȚIA EVOLUȚIEI ȘCOLARIZĂRII

Total, nivele de învățământ, sex, medii de rezidență		Anul scolar								
		2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016 2017
Total populație școlară, din care:		1113	1026	959	1164	1130	1055	1027	1029	1029
-pe sexe	masculin	623	576	567	690	714	680	675	689	675
	feminin	490	450	392	474	416	375	352	340	354
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată scoala	627	574	464	684	638	582	554	613	405
	Total din alte localități	486	452	495	480	492	473	473	416	624
	Total din urban	-	-	-	-	-	0	554	613	405
	Total din rural	486	452	495	480	492	473	473	416	624
Total în învățământul preșcolar, din care:		-	-	-	75	52	50	48	50	50
-pe sexe	masculin	-	-	-	41	21	24	22	23	24
	feminin	-	-	-	34	31	26	26	27	26
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată scoala	-	-	-	75	52	50	48	50	50
	Total din alte localități	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din rural	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total în învățământul primar, din care:		-	-	-	90	120	123	112	117	116
-pe sexe	masculin	-	-	-	52	66	65	58	55	56
	feminin	-	-	-	38	54	58	54	62	60
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată scoala	-	-	-	90	120	123	112	117	116
	Total din alte localități	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din rural	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total în învățământul gimnazial, din care:		18	-	-	86	82	68	69	71	72
-pe sexe	masculin	5	-	-	43	49	36	36	37	34
	feminin	13	-	-	43	33	32	33	34	38
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată scoala	18	-	-	86	82	68	69	71	72
	Total din alte localități	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din rural	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total liceu teoretic, din care:		281	222	161	136	80	84	88	88	87

-pe sexe	masculin	129	109	64	63	38	51	56	55	52
-după mediul de rezidență al elevilor	feminin	152	113	97	73	42	33	32	33	35
	din localitatea unde este situată școala	182	144	90	68	32	32	48	52	43
	Total din alte localități	99	78	71	68	48	52	40	35	44
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	48	50	43
	Total din rural	99	78	71	68	48	52	40	38	44
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:		698	707	711	733	796	730	682	715	717
-pe sexe	masculin	390	389	433	455	540	504	479	465	453
	feminin	308	318	278	278	256	226	203	250	261
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	383	388	327	339	352	309	272	286	287
	Total din alte localități	315	319	384	394	444	421	410	429	430
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	272	286	287
	Total din rural	315	319	384	394	444	421	410	429	430
Total în cl. IX și X SAM/ IPT de 3 ani din care:		84	47	-	-	-	-	28	63	65
-pe sexe	masculin	71	36	-	-	-	-	24	58	61
	feminin	13	11	-	-	-	-	4	5	4
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	33	21	-	-	-	-	5	6	6
	Total din alte localități	51	26	-	-	-	-	23	52	55
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	5	6	6
	Total din rural	51	26	-	-	-	-	23	52	55
Total în anul de completare, din care:		24	29	45	-	-	-	-	-	-
-pe sexe	masculin	21	24	34	-	-	-	-	-	-
	feminin	3	5	11	-	-	-	-	-	-
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	9	12	17	-	-	-	-	-	-
	Total din alte localități	15	17	28	-	-	-	-	-	-
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din rural	15	17	28	-	-	-	-	-	-
Total în clasa a XII și a XIII-a ruta progresivă, din care:		8	21	42	44	-	-	-	-	-
-pe sexe	masculin	7	18	36	36	-	-	-	-	-
	feminin	1	3	6	8	-	-	-	-	-
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	2	9	30	26	-	-	-	-	-
	Total din alte localități	6	9	12	18	-	-	-	-	-
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din rural	6	9	12	18	-	-	-	-	-
Total în învățământul postliceal		-	-	-	-	-	-	-	-	-

și de maștri, din care:						-			
-pe sexe	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din alte localități	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din rural	-	-	-	-	-	-	-	-

Anexa 2

RATA DE PROMOVARE

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

CRITERIU	Anul școlar									
	2012 - 2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial
Total școală	94,01%	95%	92,1%	92,1%	96,42%	97,10%	94,48%	98,88%	95,38%	97,45%
masculin	96,87%	93,87%	90%	90,2%	91,5%	94,7%	93,42%	93,33%	93,42%	96,33%
feminin	95,6%	96,77%	94,4%	94,3%	96,2%	96,8%	96,55%	94,44%	97,7%	98,2%
urban*	94,01%	95%	92,1%	92,1%	96,42%	97,10%	94,63%	88,88%	95,43%	87,67%
rural*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Rata de promovare se calculează ca raport dintre numărul elevilor promovați la sfârșitul anului școlar și numărul de elevi rămași înscrise la sfârșitul anului școlar.

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL*...REAL...

Clasa	Criteriu	ANUL ȘCOLAR					
		2011 - 2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
a IX-a	Total școală	100%	-	100%	100%	100%	100%
	masculin	100%	-	100%	100%	100%	100%
	feminin	100%	-	100%	100%	100%	100%
	urban**	100%	-	100%	100%	100%	100%
	rural**	100%	-	100%	100%	100%	100%
a X-a	Total școală	100%	100%	-	100%	100%	100%
	masculin	100%	100%	-	100%	100%	100%
	feminin	100%	100%	-	100%	100%	100%
	urban**	100%	100%	-	100%	100%	100%
	rural**	100%	100%	-	100%	100%	100%
a XI-a	Total școală	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	masculin	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%

		urban**	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
		rural**	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
a XII-a	Total școală	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
	masculin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
	urban**	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
	rural**	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlariizați elevi

* *După mediul de rezidență al elevilor

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL*...TEHNIC...

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
		2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
a IX-a	Total școală	97 %	97%	98%	97%	96%	97,60%	97,15%	98,15%
	masculin	94 %	96%	99%	96%	97%	95,50%	96,2%	95,2%
	feminin	100 %	98%	95%	98%	95%	99,70%	99,2%	99,3%
	urban**	97 %	98%	98%	98%	96%	96,70%	95,13%	96,3%
	rural**	97 %	96%	98%	96%	96%	98,2%	98,16%	95,4%
a X-a	Total școală	100 %	97%	99%	98 %	94%	96,3%	96%	97,2%
	masculin	100 %	96%	98%	96 %	92%	97,3%	97%	98,3%
	feminin	100 %	98%	100%	100%	96%	94%	95%	99,1%
	urban**	100 %	98%	98%	98 %	93%	88,9%	97%	97,5%
	rural**	100 %	96%	100%	98 %	95%	96,9%	95%	96,4%
a XI-a	Total școală	100 %	100%	100%	98 %	96%	99,4%	100%	100%
	masculin	100 %	100%	100%	96 %	96%	100%	100%	100%
	feminin	100 %	100%	100%	100%	96%	97,5%	100%	100%
	urban**	100 %	100%	100%	98 %	97%	100%	100%	100%
	rural**	100 %	100%	100%	98 %	95%	98,2%	100%	100%
a XII-a	Total școală	99 %	99%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	masculin	100 %	98%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	98 %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	urban**	100 %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	rural**	98 %	98%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlariizați elevi

* *După mediul de rezidență al elevilor

Anexa 3

RATA DE SUCCES
EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul			ANUL ȘCOLAR							
			2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Absolvenți	Total absolvenți, din care :		279	236	209	217	192	213	160	170
	Pe sexe	masculin	147	133	112	124	128	136	119	123
		feminin	132	103	97	93	64	77	41	47
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	167	135	121	132	125	85	58	55
		din alte localități, din care:	112	101	88	85	67	128	102	115
		urban	-	-	-	-	-	-	-	-
		rural	112	101	88	85	67	128	102	115
Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :		278	171	158	151	145	155	104	118
	Pe sexe	masculin	146	86	79	74	97	96	78	83
		feminin	132	85	79	77	48	59	26	35
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	167	102	105	100	95	65	33	39
		din alte localități, din care:	111	69	53	51	50	90	71	79
		urban	-	-	-	-	-	-	-	-
		rural	111	69	53	51	50	62	71	79
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Total absolvenți promovați, din care :		99.64	72.45	75.59	69.58	76.71	77,1	64	69%
	Pe sexe	masculin	99.31	64.66	70.53	59.67	66.89	70,6	65	48,8
		feminin	100	85.25	81.44	82.79	75%	76,6	63	20,5
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100	75.55	86.77	75.75	76%	76,5	57	23
		din alte localități, din care:	99.10	68.31	60.22	60	74.62%	70,3%	70	46,4
		urban	-	-	-	-	-	-	-	-
		rural	99.10	68.31	60.22	60	74.62%	70,3%	70	46,4

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENTILOR DE LICEU

Criteriu			Anul scolar								
			2008 - 2009	2009 - 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
Absolvenți	Total absolvenți, din care :	191	191	227	210	219	192	184	160	170	
		Pe sexe	masculin	120	98	124	114	126	128	120	119
			feminin	71	93	103	96	93	64	64	41
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	89	95	104	99	113	125	83	58
			din alte localități, din care:	102	96	123	111	106	67	101	102
			urban	-	-	-	-	-	-	-	-
			rural	102	96	123	111	106	67	101	102
Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	191	191	227	210	215	192	175	149	118	
		Pe sexe	masculin	120	98	124	114	122	128	114	114
			feminin	71	93	103	96	93	64	61	35
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	89	95	104	99	111	125	79	51
			din alte localități, din care:	102	96	123	111	104	67	96	98
			urban	-	-	-	-	-	-	-	-
			rural	102	96	123	111	104	67	100	98
Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	100	100	100	100	98,17	100	100	100	69%	
		Pe sexe	masculin	100	100	100	100	96,82	100	100	48,8
			feminin	100	100	100	100	100	100	100	20,5
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100	100	100	100	98,23	100	100	23
			din alte localități, din care:	100	100	100	100	98,11	100	100	46,4
			urban	-	-	-	-	-	-	-	-
			rural	100	100	100	100	98,11	100	100	46,4

NUMĂR ELEVI/CADRU DIDACTIC

ȘCOALA LICEUL TEHNOLOGIC „VASILE SAV” ROMAN										
Nivel de învățământ	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Preșcolar	-	-	-	-	25	26	24	25	25	25
Primar	-	-	-	-	20,27	24	24,5	24,6	24,5	21,4
Gimnazial	14,71	11,53	-	-	14,9	20,5	4,58	3,77	4,1	6,63
Liceal	15,01	14,8	16,12	16,58	15,92	16,84	16,17	15,48	11,91	13,8
Profesional și tehnic	13,6	12,44	16,55	28,35	-	-	-	1,78	1,05	1,05
Postliceal	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Școală de maîstrii	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Anexa 5

Rata abandonului
RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

Criteriu	ANUL ȘCOLAR											
	2013 - 2014			2014- 2015			2015-2016			2016-2017		
	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial
masculin	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-
feminin	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-
urban*	-	-	-	2	1	1	-	-	-	-	-	-
rural*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA SAM și ANUL DE COMPLETARE, DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ* ELECTRIC

Clasa	Criteriu	ANUL ȘCOLAR					
		2004 - 2005	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010
a IX-a SAM	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-
a X-a SAM	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-
a XI-a Anul de completare	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-
	rural**	--	-	-	-	-	-
a XII-a și a XIII-a RP	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL*TEHNIC....

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
		2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
a IX-a	Total școală	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
a X-a	Total școală	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
a XI-a	Total școală	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
a XII-a	Total școală	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin									
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-	-	-	-

* Se realizează tabelul pentru fiecare domeniu de formare profesională în care sunt școlarizați elevi

* *Dupa mediul de rezidență al elevilor

Anexa 6
Situată în procente

DATE PRIVIND INSERTIA SOCIO-PROFESIONALA A ABSOLVENTILOR ŞCOLII, PROMOTIA 2016
(SITUAȚIA LA DATA DE 15.09.2017)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în şomaj (AJOFM)	În situație de şomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu	Teoretic	Matematică - informatică	28	22	2	-	-	-	2	Plecați în străinătate
Liceu tehnologic (niv.4)	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul	77	56	7	-	-	-	14	
			100%	67,53%	9%	-	-	-	18,18%	
		Tehnician în instalații electrice	48	16	10	2	3	4	15	
			100%	33,33%	20,83%	4,16%	6,25%	8,33%	31,25%	
		Tehnician prelucrări mecanice	17	3	8	-	-	-	6	Plecați în străinătate
			100%	17,64%	47%	-	-	-	35,3%	
		TOTAL pentru nivelul 4	170	97	27	2	3	4	37	Plecați în străinătate
			100%	57%	15,88%	1,17%	1,76%	2,35%	21,76%	Nu sunt date

Anexa 7

HARTA PARTENERIATELOR – anul școlar 2017/2018

DOMENIUL de formare profesională	CLASA	CALIFICAREA	Număr de elevi școlarați	Denumire complete-partener de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi repartizați în practică conform convențiilor cu agentul economic	Date de contact ale agentului economic/instituia publică parteneră		Observații
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
Electronică, automatizări	a IX-a	-	56	ATELIER ȘCOALĂ				
	a X-a	-	60	ATELIER ȘCOALĂ				
	a XI-a	tehnician operator tehnică de calcul	77	SCM ELECTRO UNIVERS	50	Roman, str Nicolae Titulescu, bl. 14, parter, jud. Neamț, tel 0233744118, e-mail scmeselectrounivers@yahoo.com	CIUREA TRAIAN	- pregătire elevi olimpiadă - elaborare CDL, membru CLDPS
				SC HIDROTERM SA ROMAN	27	Roman, str. Colectorului, nr. 1, jud. Neamț, , tel 0233742490, fax 0233742490 e-mail hidroterm_ro@yahoo.com	VERNICA EMIL	- elaborare CDL
	a XII-a	tehnician operator tehnică de calcul	86	SCM ELECTRO UNIVERS	58	Roman, str Nicolae Titulescu, bl. 14, parter, jud. Neamț, tel 0233744118, e-mail scmeselectrounivers@yahoo.com..	CIUREA TRAIAN	- 65% din angajați sunt absolvenții școlii
				SC NET CHIT COMPUTERS SRL	28	Roman, str. Libertății, nr. 3, jud. Neamț, tel 0233744300, e-mail chard@hs.ro	HÎRAN CRISTINEL	-elaborare CDL
Electric	a IX-a	-	56	ATELIER ȘCOALĂ				
	a X-a	-	55	ATELIER ȘCOALĂ				
	a XI-a	tehnician în instalații electrice	57	SC UMARO SA ROMAN	29	Roman, str Mihai Viteazu, nr. 3-5, jud. Neamț, tel 0233741354,fax 0233742375, e-mail office@yahoo.ro	LIPAN MIHAI	- elaborare CDL
				SC HIDROTERM SA ROMAN	28	Roman, str. Colectorului, nr. 1, jud. Neamț, , tel 0233742490, fax 0233742490 e-mail hidroterm_ro@yahoo.com	VERNICA EMIL	- membru în CA
	a XII-a	tehnician în instalații electrice	46	SC UMARO SA ROMAN	20	Roman, str Mihai Viteazu, nr. 3-5, jud. Neamț, tel 0233741354,fax 0233742375, e-mail office@yahoo.ro	LIPAN MIHAI	- elaborare CDL
				SC HIDROTERM SA ROMAN	26	Roman, str. Colectorului, nr. 1, jud. Neamț, , tel 0233742490, fax 0233742490 e-mail hidroterm_ro@yahoo.com	VERNICA EMIL	- elaborare CDL
Mecanică	IX	-	28	ATELIER ȘCOALĂ				
	X		27	ATELIER ȘCOALĂ				
	XI		27	SC UMARO SA ROMAN	27	Roman, str Mihai Viteazu, nr. 3-5, jud. Neamț, tel 0233741354,fax 0233742375, e-mail office@yahoo.ro	LIPAN MIHAI	- elaborare CDL
	XII	Tehnician prelucrări mecanice	15	SC HIDROTERM SA ROMAN	15	Roman, str. Colectorului, nr. 1, jud. Neamț, , tel 0233742490, fax 0233742490 e-mail hidroterm_ro@yahoo.com	VERNICA EMIL	-elaborare CDL
IPT de 3 ani Domeniul Electric		Electrician exploatare joasă tensiune	14	SC UMARO SA ROMAN	14	Roman, str Mihai Viteazu, nr. 3-5, jud. Neamț, tel 0233741354,30fax 0233742375, e-mail office@yahoo.ro	LIPAN MIHAI	- elaborare CDL
	a IX-a	Strungar	14	SC UMARO SA ROMAN	14	Roman, str Mihai Viteazu, nr. 3-5, jud. Neamț, tel 0233741354,30fax 0233742375, e-mail office@yahoo.ro	LIPAN MIHAI	- elaborare CDL
	a X-a	Electrician exploatare	10	SC HIDROTERM SA ROMAN	10	Roman, str. Colectorului, nr. 1, jud. Neamț, , tel 0233742490, fax 0233742490 e-mail hidroterm_ro@yahoo.com	VERNICA EMIL	- elaborare CDL

"Oriunde am fi, ceea ce am învățat e lângă noi."

		joasă tensiune		SC UMARO SA ROMAN	10	Roman, str Mihai Viteazu, nr. 3-5, jud. Neamț, tel 0233741354,30fax 0233742375, e-mail office@yahoo.ro	LIPAN MIHAI	- elaborare CDL
		Strungar	8	SC UMARO SA ROMAN	8	Roman, str Mihai Viteazu, nr. 3-5, jud. Neamț, tel 0233741354,30fax 0233742375, e-mail office@yahoo.ro	LIPAN MIHAI	
	A XI-a	Electrician exploatare joasă tensiune	20	SC UMARO SA ROMAN	20	Roman, str Mihai Viteazu, nr. 3-5, jud. Neamț, tel 0233741354,30fax 0233742375, e-mail office@yahoo.ro	LIPAN MIHAI	- elaborare CDL